

Escuela Normal de Tlalnepantla

ESCENARIOS EDUCATIVOS

MAYO, 2011.

PUBLICACIÓN ANUAL

REVISTA ESPECIALIZADA EN LA FORMACIÓN DOCENTE



COMPETENCIAS
CIUDADANAS

EDUCACIÓN ...
¿PARA QUÉ?

EDUCACIÓN
MATEMÁTICA

PROYECTO EN LA
COTIDIANIDAD
DIDÁCTICA

IDENTIDAD
DOCENTE

REFLEXIÓN DEL USO
DE LA TECNOLOGÍA

AMBIENTES DE
APRENDIZAJE



IES que forma docentes de calidad con capacidad y competitividad académica e innovación educativa con las TIC

DIRECTORIO

Lic. Enrique Peña Nieto

Gobernador Constitucional del Estado de México

Ing. Alberto Curi Naime

Secretario de Educación

Act. Ernesto H. Monroy Yurrieta

Subsecretario de Educación Básica y Normal

Prof. José Regino López Acosta

Director General de Educación Normal y Desarrollo Docente

Prof. José Luis Pérez Tovar

Subdirector de Educación Normal

Prof. Gabriel Cruz Malpica

Subdirector de Formación y Actualización Docente



CONSEJO EDITORIAL

Mtra. Gisela Hurtado Villalón

Presidenta

Mtra. Susana Hernández Becerril

Vicepresidenta

Mtra. María Beatriz Simanek García

Responsable de Producción

Lic. Manuel de Jesús Torres Ballinas

Coordinación de la Revista

Lic. Lilia Primavera Ventura Ríos

Diseño, Redacción, Estilo

Lic. Magdalena Núñez Solano

Lic. Silvia Martínez Becerril

Dra. Soraya Iliana Cano Hernández

Vocales

Lic. Luis Felipe Cota Apodaca

Fotografía

CONTENIDO:

<i>Editorial</i>	3
<i>La impostergable tarea de formar a nuestros discentes de la ENT en competencias ciudadanas</i>	4
<i>Mi perspectiva sobre la educación matemática</i>	12
<i>El papel de la formación inicial en la construcción de la identidad docente</i>	16
<i>Los ambientes de aprendizaje y su impacto en las prácticas docentes en condiciones reales de trabajo de los docentes en formación de 8° semestre</i>	23
<i>Mi experiencia docente con el uso de recursos tecnológicos</i>	29
<i>La inclusión del proyecto en la cotidianidad didáctica o mejor... El proyecto como cotidianidad didáctica</i>	31
<i>Reflexionar en educación ... ¿Para qué?</i>	38
<i>Wikispaces en la formación de docentes: algunas reflexiones valorativas</i>	45
<i>Seguimiento a egresados fuente de información para retroalimentar las diferentes funciones sustantivas de la Escuela Normal de Tlalnepantla</i>	49

Nota: Las ideas vertidas en cada artículo son única y exclusivamente responsabilidad del autor.

**AGOSTO-FEBRERO
2010-2011**

MAYO, 2011.

Av. Juárez Esq. Venustiano Carranza S/N,
Col. San Juan Ixtacala, Tlalnepantla, Méx.
Tel./Fax 015-53-92-81-52
www.revistaredesent.blogspot.com
E-mail: revistaent@yahoo.com.mx

Las macrotendencias educativas del contexto globalizador requiere de nuevos paradigmas que den respuesta efectiva a las necesidades y avances de la ciencia y las Tecnologías de Información y Comunicación, lo que conlleva a mayores responsabilidades y compromisos en las instituciones formadoras de docentes, por tal motivo la Escuela Normal de Tlalnepantla (ENT) ha generado una gestión compartida para potenciarse como **Institución de Educación Superior** que forma docentes líderes; concretando la efectividad de los **Programas de Estudio**, lo cual se evidencia con el logro del **nivel 1 de buena calidad**, bajo los criterios de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES); en este sentido también se ha dado cuenta de la eficacia al lograr la **Certificación ISO 9001:2008** en los procesos administrativos. Tal situación ha sido posible por el potencial laboral a partir de un trabajo inteligente interactivo, participativo y propositivo de la comunidad normalista. Se trata de una red de profesionales que conjuntan sus experiencias, conocimientos, retos, expectativas y sugerencias para impactar favorablemente la formación de los futuros docentes a partir de la planeación, desarrollo y evaluación estratégica.

En este sentido surge la presente **Revista Escenarios Educativos**, como una necesidad de difundir y compartir con otros colegas e interesados los alcances, errores, aspiraciones, sugerencias y nuevas estrategias emanadas de la realidad de la docencia, investigación, innovación y actualización. Es un órgano de difusión con un reto mayor, en donde las ideas se construyen viviendo la verdad de cada espacio escolar. Se trata de recuperar la producción de los diversos actores que integran la institución, con la idea central de responder a las exigencias educativas del Siglo XXI; lo que conlleva al encuentro y desencuentro de nuevos y viejos paradigmas, en donde el aprendizaje, la enseñanza y el actuar se transforman en procesos vitales para formar e innovar la **capacidad y competitividad académica**.

Es prioritario dar a conocer la cultura educativa participativa, propositiva e intelectual, en donde los cuerpos académicos, han logrado avances desde los diferentes ámbitos formativos a partir del reconocimiento de la creación y proyección de la labor profesional que emana de la reflexión, interacción e investigación compartida, en que los especialistas generan oportunidades dinamizadoras para crear diferentes **escenarios educativos**, con el fin de vislumbrar una acción efectiva y contundente en la formación docente. Por tal motivo con gran emoción y atención se presenta el primer número de esta **revista especializada en la formación docente** como un esfuerzo de equipo institucional, producto de la sinergia que existe en la ENT.



MTRA. GISELA HURTADO VILLALÓN

LA IMPOSTERGABLE TAREA DE FORMAR A NUESTROS DISCENTES DE LA ENT EN COMPETENCIAS CIUDADANAS.



PROFRA. KARLA MONSERRAT LARA SALAZAR

Haciendo remembranzas de mi infancia, recuerdo que el *modus vivendi* de los ochentas era diferente a la realidad actual; imperaba el respeto a los ancianos, se les ayudaba a cruzar las avenidas cuando el semáforo marcaba en rojo para los autos; el México de antaño, nos permitía saludar a nuestros vecinos con amabilidad, reconociendo a cada uno por su nombre, era una época en la cual disfruté mi niñez leyendo historietas como “Cantinflas show” (José Luis Moro) en donde de manera creativa se narraban los sucesos históricos universales; por las tardes me daba cita frente al televisor para ver los dibujos animados como “Don Gato”, (Joseph Barbera) “Remi” (Osamu Dezaki), “Heidi” (Johanna Spyri) ahora considerados como clásicos, éstos presentaban contenidos divertidos, sanos y recreativos para los niños; comenzaba la era de los video juegos y los más comunes eran “Pac man” (Toru Iwatani) y “Mario Bross” (Shigeru Miyamoto) donde desarrollabas tus habilidades mentales y psicomotoras sin el riesgo inconsciente de la violencia.

Los padres contaban con tiempo para platicar con los hijos y además llegaban

en su mayoría de buen humor porque rara vez se encontraban con tráfico en el camino a casa. Las familias tenían un espacio importante de diálogo y diversión en fines de semana, iban al parque, al día de campo, al futbol y la comida era más sana lo que ahora llamamos “orgánica”, sin tanta hormona inyectada, por lo que no alteraba el sistema nervioso ni la salud de nadie.

Actualmente, cuando voy atrapada en el tráfico del periférico, para evitar el *stress* de esta *monopoli*, pongo en la radio música agradable y surge entonces la nostalgia por el pasado, observo apaciblemente los gestos y gritos de los automovilistas que demuestran su desesperación por querer

pasar de un carril a otro intentando ganar tiempo al tiempo; los choferes del transporte público aceleran su paso el ascenso y descenso de pasaje se convierte en una acción peligrosa para el pasajero. Ni que decir del amante de lo ajeno, quien con pistola en mano sube al autobús, desposee con lujo de violencia de los bienes y capital a los usuarios del transporte público; cuestión que propicia impotencia, angustia y miedo en la población.



PROFRA. KARLA MONSERRAT LARA SALAZAR
EN SESIÓN DE TUTORÍA.



Continúa ...

Y el ceder el lugar a la mujer, personas de la tercera edad y con capacidades diferentes se ha convertido en una regla “fuera de moda”; qué paso con la empatía que caracterizaba al mexicano.

En fin, después de este arduo recorrido me dispongo a llegar a la comodidad del hogar, cansada y estresada del tráfico, dispuesta a relajarme con un “buen” programa de televisión, enciendes la pantalla en un canal indeterminado y el noticiario muestra un resumen con imágenes impactantes por el alto contenido de violencia (fosas con muertos, narcotraficantes en acción, tragedias mundiales como las guerras en medio Oriente); por ende cambio de canal a una serie televisiva; sin embargo, la temática que abordan es la misma (terrorismo, guerras, muerte y destrucción) y para agravar la situación los “*top shows*” que presentan problemáticas sociales con insultos y discriminación.

Y pienso... qué sucede con la sociedad, los medios de comunicación y la violencia, dónde quedó lo humano y racional del hombre, qué hacemos en el ámbito educativo para abatir los problemas; cuestionantes de este estilo revolotean por mi mente, pero lamentablemente no encuentro respuestas.

El doctor Pedro Ortega Ruíz, de la Universidad de Murcia en España, afirma que la Educación no puede separarse de la función social a la que pertenece. La escuela debe despertar de manera urgente, ya es hora de que los docentes de todos los niveles educativos cambiemos verdaderamente nuestra mentalidad y dejemos de lado a la Pedagogía cognitiva la cual, cen-

tra su atención en el abordamiento de contenidos en el aula, por lo que se hace necesario sustituirla por una Pedagogía de la alteridad (Mendel, 2004) mirando a nuestros alumnos, logrando ese reconocimiento y aceptación a partir de un enfoque humanista, mirar al hombre no en sí, pero sí desde sí.

En las pláticas de pasillo, los docentes nos percatamos de que existe una crisis de valores, pero las estrategias que implementamos no siempre son asertivas para transmitirlos; observamos a los estudiantes desde una visión holística, respetando su diversidad e historia de vida; la problemática prevalece en las instituciones educativas, pues existe una continua presión por abarcar en su totalidad los contenidos de los programas de estudio, aunado a las exigencias escolares, función que se hace día a día más compleja; no obstante, es de destacar el alto compromiso ético de algunos profesores que siempre tienen tiempo para escuchar a sus estudiantes.

Desde tiempos remotos, los grandes pedagogos vislumbraron la necesidad de respetar la personalidad de los párvulos, Seraine (1878) recomendaba a padres y maestros ser afectuosos y amorosos con los niños; respetar su curiosidad, respondiendo a sus preguntas, predicando con el ejemplo; describía su método como proporcionar un “alimento a la inteligencia”, disciplinar la imaginación, dejar en el espíritu ideas favorables y sanas.



Continúa ...

Enseñar al niño a ver bien, reflexionar, comparar, juzgar, reconocer las diferencias, el empleo de su inteligencia le proporciona la más enriquecedora experiencia educativa.

Jean Jacques Rousseau (citado en Ortega, 2006) en la Pedagogía de la vocación, comentaba sobre la naturaleza de la bondad del hombre y creía que ésta solo se alteraba

con sucesos extraños del medio; por lo tanto, es importante que el docente construya junto con sus alumnos un aula ecológica, como lo señala Tikunoff, en donde los chicos verdaderamente planeen y decidan los espacios a ocupar, sean protagonistas de sus aprendizajes, imperando el diálogo y el trabajo colaborativo.

Como he venido comentando, vivimos en una sociedad distinta que se transforma diariamente, por lo cual, se precisa otro tipo de educación. La violencia en México es percibida a simple vista en el maltrato a las personas de manera física, verbal, y emocional; hecho que implica la marginación y exclusión; además se establece una relación de dominación entre víctima y victimario; lo que conlleva a una perversión en la interacción social.

La violencia tiene muchas aristas, actúa de manera versátil y sorpresiva en nuestra sociedad mexicana; implica poder y territorialidad para algunos; para otros

miedo, ansiedad, desconfianza e inseguridad; la coacción en el aula genera daño y obstaculiza el papel del profesor; por ende es preciso generar acciones para combatir actos de violencia en el salón de clases, hecho que incluye el actuar del docente siendo fundamental el trato digno y respetuoso a los estudiantes, erradicando en su totalidad cualquier acto de discriminación.

El ser un maestro que genera las condiciones óptimas para el proceso educativo, conlleva un compromiso personal y profesional del docente; el cual, propicia espacios de diálogo empático durante el proceso autoreflexivo del estudiante, escuchando al otro en cuanto a sus intereses, afectos, temores, gustos; consolidando el trabajo colaborativo y fortaleciendo la confianza maestro-estudiante.

En este sentido, si en conjunto se trabajan acuerdos grupales, el primero que deberá respetarlos es el profesor; no debemos dejar de lado los conflictos en el aula, para Pedro Ortega Ruíz *es sana e indispensable su existencia, pueden hacer las clases más interesantes, siempre y cuando el docente funja como un buen intermediario en las discusiones*. En cambio, el conflicto catalogado como algo negativo, trastorna e interrumpe la dinámica de la clase; las relaciones entre el maestro y los alumnos, aunque no provocan daños graves en el salón, puede afectar si no se conducen bien.



Continúa ...

El docente de mentalidad abierta (innovador, dispuesto al cambio, creativo, comprometido) comprende que es normal que surjan desacuerdos de ideas, valores o comportamientos y por ello desde el inicio del ciclo escolar es importante establecer como principios fundamentales el diálogo y la tolerancia.

Debemos estar conscientes de que vivimos en una sociedad plural y hemos sido formados familiar y escolarmente de diversas maneras. Ortega Ruíz propone el término *Gestión del conflicto*, refiriéndose al incorporar al conflicto como una situación de aprendizaje. Educar desde el conflicto, es importante que el maestro no se apanique pues ya no estamos en tiempos de adoctrinación, alineación, nuestros alumnos no permiten se les coarten sus ideologías y en su creatividad.

Esteve (2003) señala que siempre educamos en el conflicto, por ser más próximo al actuar social, pero en el intento por evitar los conflictos utilizando la inhibición, se pierde la oportunidad de educar. En el salón de clases se debe dar la solución de los problemas a partir del diálogo y la negociación encontrando vías razonables y

consensuadas para hacerlo.

Vivimos en una sociedad plástica y consumista, productora de sus propios valores generados a conveniencia y por lo mismo se esfuman en un santiamén, provocando que las personas se pierdan en la búsqueda de su propia identidad; por lo tanto, es indispensable que

los niños y adolescentes se reconozcan a sí mismos y se acepten con sus fortalezas y áreas de oportunidad, a su vez respeten la identidad de los compañeros; por lo que es necesario enseñarlos a planear a

corto plazo desde sus proyectos de vida para que encuentren el verdadero sentido de su diario existir.

Es insoslayable retomar a la ética, a la moral y a los valores que aunque son parte del contenido en la currícula de Primaria y Secundaria; es preciso visualizarlos como parte fundamental de la formación escolar, lo anterior, debido a las características particulares de nuestra sociedad; por tanto, implica seguir la propuesta curricular y tener el compromiso docente de vivirlo con los estudiantes.





Continúa ...

¿Y qué hay sobre los valores?

Los niveles de violencia en México han superado el actuar político del Estado, las leyes son insuficientes y no resuelven de raíz el problema; por ende, las instituciones (Estado, familia, sociedad y escuela) tenemos el compromiso de buscar estrategias a nivel inter-institucional e intrainstitucional para erradicarlos. Por este motivo, volvemos la mirada a lo que dejábamos como asignatura pendiente, me refiero a “los valores”; un tema tan trillado y utilizado socialmente, pero que es preciso activar como nación. Rockeach (1972) definió el valor como *la convicción perdurable de un modo específico de conducta o estado final de existencia personal o socialmente preferible, a un modo de conducta o estado final de existencia opuesto o contrario*. Señala la existencia de dos tipos de valores: los primeros son los terminales que hacen referencia a estados finales de la existencia humana como la felicidad y los segundos son los instrumentales que básicamente son formas conductuales como la tolerancia, la responsabilidad, la honestidad, la independencia y otros; señala que los valores son una mezcla de lo cognitivo, afectivo y conductual, los

cuales, cumplen una función normativa que regula la conducta de los seres humanos y otra motivacional expresada en la lucha por alcanzarlos.

La Secretaría de Educación Pública, en el marco de su 90 Aniversario, se dio a la tarea de organizar el encuentro *Educación y Valores para la convivencia en el siglo XXI*. El Mtro. Alonso

Lujambio, Secretario de Educación; señaló que era preciso luchar en una cruzada de valores cívicos y éticos en México, con el fin de lograr una mejor convivencia entre los

ciudadanos mexicanos; así como también, comentó la preponderancia que debe darse a la formación cívica y ética a nivel curricular. En su discurso inaugural, señaló que es imprescindible trabajar colectivamente para tener una mejor sociedad y que desde nuestras trincheras educativas formemos niños, adolescentes y jóvenes respetuosos de las normas, conscientes del cuidado del medio ambiente, destacados de su solidaridad entre pares, que eviten la violencia y reconozcan y ejerzan sus derechos y responsabilidades.



“Es fundamental tratar con dignidad y respeto a los sujetos del proceso de aprendizaje, erradicando la discriminación y marginación”



Continúa ...

La visión de la Escuela Normal de Tlalnepantla (ENT) señala: Empleamos los avances de la ciencia y tecnologías de la información y comunicación como herramientas interactivas y creativas para eficientar la misión de formar profesionales capaces de transformar su acción con una educación creativa, competitiva y comprometida con la sociedad mexicana, constructores de una cultura magisterial humanista, con valores universales y apego a la prevención y protección del medio ambiente. La labor de la comunidad educativa de la ENT, implica un compromiso social, haciendo de este discurso una realidad; por lo que cada docente y alumno son partícipes de esta historia.

A través de este artículo, he compartido las principales preocupaciones por alcanzar una mejor sociedad, me distingue el aspecto humano en la práctica educativa; la visión institucional destaca la trascendencia del aspecto axiológico, hecho que permea con agrado mi desempeño profesional. El estar a cargo del Área de Tutoría Académica, me ha dado la oportunidad de implementar acciones tendientes a fortalecer la formación integral de nuestros estudiantes; tutores y tutorados han dado pasos firmes rumbo a la cultura tutorial.

La tutoría se trabaja en subgrupos de 4 a 9 estudiantes y los tutores ofertan este acompañamiento académico en espacios

de una hora semanal, se abordan actividades para el desarrollo de sus competencias cognitivas, didácticas y profesionales en pro de su formación inicial en el magisterio.

A partir del ciclo escolar 2010 – 2011, se llevo a cabo el proyecto de Tutoría que implica el acompañamiento académico en la formación profesional de los discentes de la ENT, bajo el enfoque de *coaching* con la finalidad de desarrollar a su vez, las competencias ciudadanas.

Las acciones que se realizaron en un primer momento fueron:

1. Presentar a los docentes las ideas sobre Educación y Ciudadanía;
2. Incentivar a los tutores para que ocupen algunas sesiones abordando problemas sociales del mundo actual
3. Concientizar al docente sobre el reto pedagógico que conlleva el rol del maestro.

Los estudiantes del nivel de Licenciatura partieron de reconocer y analizar las competencias ciudadanas. Ángel Villarini Jusino comenta que las antes mencionadas son una habilidad y forma de conciencia, producto de la integración de conceptos, destrezas y actitudes, que genera en las personas, la





Continúa ...

capacidad de entender, accionar y transformar sus relaciones con el mundo.

Algunos tutores de la ENT han abordado el material de Villarini analizando con sus tutorados las siguientes competencias relacionadas a la educación ciudadana: pensamiento sistemático, creativo y crítico, comunicación significativa y creativa, interacción social efectiva, autoestima y autoconocimiento, conciencia moral y ética, sensibilidad estética, conciencia ambiental y salubrista, conciencia histórica y cívica, capacidad para la interpretación científica de los fenómenos naturales y el sentido de trascendencia.

Nuestra responsabilidad como formadores de docentes y tutores es concientizar a nuestros discentes sobre nuestra realidad social y buscar de manera conjunta las estrategias por accionar en las aulas de educación básica (preescolar, primaria y secundaria), con la intención de intervenir y contribuir a la solución de problemas sociales como el narcomenudeo, la violencia intrafamiliar, violencia escolar (hoy denominado - *bullying*), entre otras.

Para tal efecto, cuatro subgrupos tutoriales de la ENT, trabajaron en un taller vivencial el cual se impartió por un psicólogo especializado en Terapia Gestalt sobre el *bullying* en las escuelas; en donde se aclararon concepciones de violencia de los discentes, pasando por la detección y señales de alarma a ubicar como docentes y se finalizó con estrategias de intervención áulica.

Esto provocó un efecto de sensibilización en los discentes, abriendo pautas de conciencia con la intención de aplicar lo experimentado durante las jornadas de prácticas o cuando se encuentren en el ejercicio profesional al egresar de la ENT.

Los demás subgrupos trabajaron este taller, empleando las horas dedicadas a la tutoría para abordar temas sociales actuales; a manera de pláticas o talleres pretendemos iniciar el diseño de propuestas o estrategias didácticas para la prevención, detección y solución de dificultades.

Es fundamental desarrollar en nuestros docentes en formación: el pensamiento creativo donde propongan soluciones alternativas ante ciertas realidades, utilizando la metacognición y el metaanálisis; el pensamiento propositivo donde generen propuestas de negociación social, identificando las necesidades sociales sin perder de vista su propia identidad; el pensamiento alternativo donde desarrollen la capacidad para concretizar opciones a propuestas planteadas en donde lo principal es solucionar el problema y el pensamiento colaborativo a través del cual se buscan soluciones y diseño de estrategias en colectivo.

Seguiremos trabajando con los valores indispensables para desarrollarnos como sujetos sociales en este mundo globalizado durante las sesiones de análisis; los tutorados construirán propuestas de actividades a trabajar con niños y adolescentes en las aulas.



Continúa ...

Touriñan habla sobre los valores enseñables que orientan las acciones de los seres humanos en el campo de la experiencia axiológica. Por esto, es prioritario analizar con la seriedad debida en los espacios tutoriales los conceptos de valor, tipos y ejemplos, hacer ejercicios prospectivos del manejo que harán como docentes a partir de la vivencia misma en los salones de clase.

El compromiso axiológico no es sólo una cuestión de derechos, sino también de voluntades, porque supone una comunidad de metas y viabilidad armónica entre hombres y culturas. Es un reto formar a los futuros docentes con inteligencia, voluntad y afectividad para que aprendan, construyan y promuevan los valores en sus alumnos.

Son nuestros primeros pasos en materia de competencias ciudadanas en la Escuela Normal de Tlalnepantla, la tutoría seguirá abriendo espacios y motivando a los tutores para que cada día sean más quienes trabajen en esta idea de construir un mundo mejor a través de la docencia.

* Docente de la ENT, Responsable del área de Tutoría Académica

FUENTES DE CONSULTA

COLOM, A.J. (1992). Identidad cultural y proyectos supranacionales de organización social. SEP. X Congreso Nacional de Pedagogía. Vol. 1, 67 – 85.

ESTEVE, J.M. (2003). *La tercera revolución educativa*. Barcelona, Paidós.

FRADE, RUBIO.L (2009). *Desarrollo de las competencias en el aula, en Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta el bachillerato*. México, Inteligencia educativa.

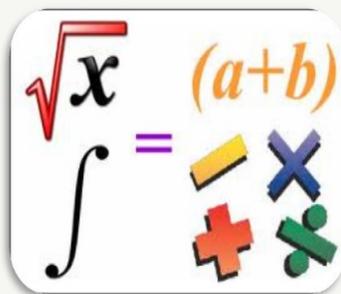
MENDEL, G. (2004). *Construyendo la sensibilidad”, en una antropología de valores*. París, La découverte.

ORTEGA, RUÍZ . P (2006). *Educación para convivir. Educación, Valores y Desarrollo Moral*. Murcia, Formación Valoral y Ciudadana.

ROCKEACH,M. (1972), *The nature of human values*. New York, Free press, Jossey – Bass Publishers.

TOURIÑÁN, J. M.(1977). *La estimación personal del valor y su sentido pedagógico*. Revista de Ciencias de la Educación (90) 271 – 282.

SERAINE, L. (1878). *De la salud de los niños, ó consejos a las madres*. México, Librería de Ch Bouret, obra traducida al castellano de la cuarta edición francesa por Lorenzo Elizaga.



Las Matemáticas han sido consideradas como una de las asignaturas más

complicadas, difícil de comprender, pesada, aburrida y exclusiva para genios; en otras palabras es el *coco* para muchos; sin embargo, no debería ser así, al contrario debe ser accesible, sencilla e incluso divertida por su alto contenido lógico en sus procedimientos y en sus conclusiones o resultados. En las matemáticas no hay que memorizar grandes textos, dentro de sus procesos los símbolos y signos matemáticos van guiando al encuentro del siguiente paso y así sucesivamente, hasta determinar el resultado que valide el ejercicio o problema; es decir, si sigues el hilo de la madeja, es posible comprender más y mejor las matemáticas.

La satanización de la complejidad de las matemáticas, surge en el nivel básico (primaria, secundaria); desde que el profesor se presenta, los alumnos están pensando en lo difícil que será aprender y aprobar la asignatura, se forma una barrera ilusoria que en múltiples ocasiones resulta imposible de superar.



PROFR. EDUARDO RICO SALDAÑA
EN REUNIÓN DE COLEGIADO.

Docente del área de enseñanza de las matemáticas de la Escuela Normal de Tlalnepantla.

El enfoque de las matemáticas se basa en plantear situaciones problemáticas que conflictúan el nivel intelectual de los estudiantes, para que estos recurran a conocimientos previos, mediante la investigación con la intención de que encuentren los resultados a problemas planteados; se deben tomar en cuenta los intereses de los estudiantes que de antemano sabemos que están encaminados a los juegos, razón por la cual, debemos aprovechar esta circunstancia; es decir, abordar las temáticas desde un punto de vista lúdico, donde se diseñen actividades divertidas que propicien aprendizajes significativos, lográndose reducir la fobia que se tiene hacia las matemáticas.

cas.

En el nivel básico, se van construyendo los cimientos sobre los cuales se desarrollaran las matemáticas abstractas, es ahí donde se adquiere el gusto o la fobia hacia ellas, siendo en ocasiones los maestros quienes sin quererlo propician ese temor; por ejemplo, un catedrático de primaria que no desarrolló el gusto por las matemáticas *no puede* desarrollarlo en sus alumnos; las principales causas por las que no se despliega el agrado por esta asignatura son:

- ✓ No se tiene el dominio de los contenidos de la asignatura.



Continúa ...

- ✓ No se generan ambientes o escenarios didácticos apropiados.
- ✓ Abordan los temas de manera tradicional; utilizando la exposición didáctica como única estrategia de enseñanza.
- ✓ No se estimula o motiva a sus alumnos.

De acuerdo a lo anterior, podemos concluir que al no generar un interés por las matemáticas, los resultados que se obtienen de las pruebas PISA y ENLACE tachan en lo catastrófico, instrumentos utilizados a nivel internacional para medir la calidad educativa; para revertir los resultados funestos que ha obtenido México, debemos apelar al compromiso ético y profesional de los profesores del nivel básico y autoridades del Sistema Educativo Nacional.

En el nivel Medio Superior, se prepara a los estudiantes para su incorporación a una carrera profesional; sin embargo, es notorio que pocos estudiantes eligen licenciaturas afines a las matemáticas.

En el nivel superior, concretamente en la educación Normal, se ha presentado el fenómeno de que una gran cantidad de estudiantes pensaban que los programas de estudio de las licenciaturas en educación no contemplaban conocimientos alusivos a las matemáticas; sin embargo, con el transcurrir del tiempo se han percatado

de la importancia que tiene el obtener conocimientos matemáticos básicos y avanzados en su formación profesional; en virtud, de que el conglomerado social al identificar al joven estudiante de la licenciatura en educación lo reconoce como un maestro que cuenta con el dominio teórico y práctico de todas las áreas del conocimiento; por ende, acuden a los normalistas para la resolución de problemas matemáticos.

Aunado a lo anterior, podemos observar que el futuro docente al egresar de la licenciatura se enfrenta con la necesidad de incrementar sus

conocimientos de las distintas disciplinas y que mejor que lo hagan con las matemáticas que han sido satanizadas, generando una opción de trabajo en un nivel educativo distinto a la preparación de su formación inicial.

El problema que existe en el Sistema Educativo Estatal es que al egresar los estudiantes se les ubica en una institución educativa y con materias para las cuales no fueron formados; propiciando una actualización que se convierte en un *acicate* en el estudiante normalista.



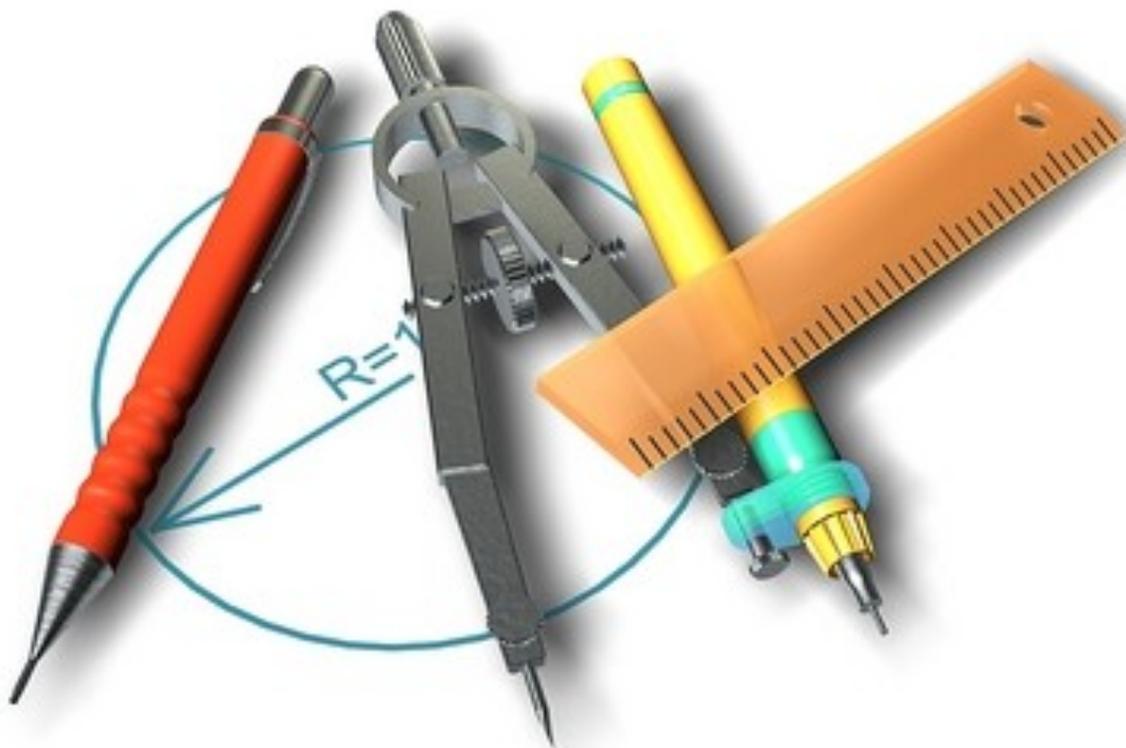


Continúa ...

En conclusión, los problemas por los que atraviesa la educación matemática son variados y de dimensiones colosales; por lo cual, los retos que debemos asumir los involucrados del proceso educativo oscilan en un compromiso profesional y ético que permita superarlos, hecho que conlleva trabajo, esfuerzo y dedicación.



En otro tenor de ideas, comparto un ejercicio aplicado a diferentes generaciones, esperando intercambiar experiencias al respecto.





Continúa ...

Instrucciones: En el cuadro siguiente, las letras representan números; cada letra tiene siempre el mismo valor, independientemente de su posición en el cuadro; los números que están a la derecha del cuadro (es decir la última columna) corresponden a la suma de cada fila. Los números que están debajo del cuadro (es decir, en la última fila) corresponden a la suma de cada columna. Encontrar el valor de N.

	U	Z	T	U	Y	
	X	X	X	X	X	-10
	V	U	T	Z	Y	-6
	Z	Y	Z	Y	X	-6
	N	V	T	W	Y	0
	W	U	Y	V	X	6
	-9	-7	-7	1	3	

U= N=
 X= W=
 V= Y=
 Z= T=

CUADRO DE RESULTADOS					
					3
					-10
					-6
					-6
					0
					6
-9	-7	-7	1	3	

Resolución de ejercicio

U= 0	N= -7
X= -2	W= 8
V= -3	Y= 3
Z= -5	T= -1

0	-5	-1	0	3	-3
-2	-2	-2	-2	-2	-10
-3	0	-1	-5	3	-6
-5	3	-5	3	-2	-6
-7	-3	-1	8	3	0
8	0	3	-3	-2	6
-9	-7	-7	1	3	

EL PAPEL DE LA FORMACIÓN INICIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DOCENTE



MTRA. MARINA YOLANDA MARÍN CASAS



ASESORÍA DE 7° SEMESTRE.

En la escuela Normal de Tlalnepantla acordamos a la cultura de la evaluación y a las demandas de nuestro tiempo valoramos periódicamente los procesos educativos que inciden en el nivel de desarrollo del perfil de egreso de los estudiantes a lo largo de su trayecto formativo; con la intención de asegurar los estándares nacionales e internacionales, para lograr un excelente desempeño profesional, pero sobre todo con la intención de realizar un seguimiento continuo que coadyuve a la consolidación de los campos del perfil de egreso; en este artículo nos referiremos primordialmente a la identidad profesional y ética como la base que posibilita el desarrollo de las competencias de los campos formativos.

En otro sentido, existe un creciente acuerdo en torno a considerar que el maestro no es un mero operario de las políticas educativas, sino que es una persona con capacidad y responsabilidad para resolver problemas y tomar decisiones con base al desarrollo de criterios y parámetros fundamentados en la ética profesional y el pensamiento racional.

El presente documento pretende dar cuenta de algunos elementos detectados a través del proceso de evaluación formativa y sistemática, que han sido reali-

zados durante mi función de Asesora Académica con el grupo de 7° semestre de la Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en Química, durante el ciclo escolar 2010-2011, los instrumentos, entrevistas y demás elementos que nos permitieron recabar información son de gran riqueza, aún cuando la intención es *focalizar el análisis en la formación de la Identidad profesional y ética*, por supuesto no pretendo generalizar los hallazgos, sino más bien, ilustrar realidades concretas, y rescatar los principales elementos para crear alternativas de mejora en la conformación de la identidad docente.

Las identidades docentes pueden ser entendidas como un conjunto heterogéneo de representaciones profesionales, y como un modo de respuesta a la diferenciación o identificación con otros grupos profesionales. Existen identidades múltiples que dependen de los contextos de trabajo o personales y de las trayectorias de vida profesional (Vaillerdi, 2007).

El seguimiento a la generación 2007-2011 de la Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en Química (Plan de Estudios 1999), se inició desde la semana propedéutica que se realiza en la institución, en este acercamiento los alumnos de primer ingreso participaron en una encuesta en la que se les preguntó si la carrera docente fue su primera opción.



Continúa ...

Obteniendo como resultado que el 33% contestó afirmativamente y el 67% en sentido negativo, dentro de este porcentaje el 40% había elegido una carrera universitaria, el 13 % una carrera técnica en el IPN y el 6% una carrera de arte.

Este primer resultado es un factor que indica cierta dificultad de conformar la identidad con la profesión; por tal motivo, cuando retomé el grupo en tercer semestre de la Licenciatura apliqué un instrumento de autoevaluación, al inicio y al final del mismo, acerca del alcance del perfil de egreso, con la intención de valorar el desarrollo en el curso, de acuerdo al punto de vista de los alumnos. Considerando los siguientes gradientes en nivel de logro obtenido: 4 avanzado, 3 intermedio, 2 básico 1 elemental.

Los resultados fueron los siguientes:

Campos del perfil	Resultados a nivel grupal		
	1° Aplicación	2° Aplicación	Porcentaje De cambio
Habilidades intelectuales específicas	2.3	2.8	12.2%
Dominio de propósitos y contenidos	1.9	2.95	15.5%
Competencias didácticas	1.9	2.9	15.3%
Identidad profesional y ética	2.0	2.8	14%

Como puede observarse los resultados en los campos se ubican en el nivel básico, al focalizar la atención en el rubro de Identidad

profesional y ética se identifica un avance del 0.8, que representa el 14% de desarrollo en un semestre, siendo significativo ante las acciones académicas trabajadas en colegiado.

Si confrontamos este resultado con las observaciones que realizamos durante las jornadas de trabajo docente, constatamos que a pesar de estar en el último año de la formación inicial, los normalistas enfrentan dificultades para el trabajo con los adolescentes, los principales problemas a los que se enfrentan, son las respuestas agresivas o de confrontación; los docentes observados han tenido respuestas diversas, en algunos casos se ha manifestado plena comprensión de los procesos de cambio por los que atraviesa el adolescente, haciendo llamadas de atención de manera inteligente; en otros casos se manifiesta enojo, perdiendo el control de la situación; no obstante de manera general vemos el avance en el proceso de conformación de una identidad reflexiva que les permite analizar la problemática y buscar alternativas de solución en la mayoría de los normalistas.

Los datos presentados se confrontaron con los proporcionados por el Centro Nacional de Evaluación Superior, A.C. (CENEVAL) a partir de la realización del examen general de conocimientos, el cual arrojó los siguientes resultados:



Continúa ...

Campos del perfil	Resultado
Habilidades intelectuales específicas	61.23
Propósitos y contenidos	65.95
Competencia didáctica	61.99
Identidad profesional y ética	47.96

Es de remarcar el resultado obtenido en el campo del perfil en torno a la identidad profesional y ética que incluye: la comprensión de los fundamentos del Sistema Educativo Mexicano como resultado del proceso histórico, la comparación con otros países haciendo énfasis en el origen y evolución de la educación secundaria; además del conocimiento de la política educativa del país y la identificación de los principales problemas y alternativas de solución; la competencia que se evalúa abarca conocimientos teóricos, solución de problemas y postura valoral en relación al carácter social de la formación” (CENEVAL, 2010).

La autoevaluación y evaluación efectuadas marcan diferencias; para CENEVAL el resultado en Identidad Profesional es insuficiente (el sustentante muestra limi-

taciones para identificar los contenidos y demostrar las habilidades incluidas en el examen en el campo de la formación común); la autoevaluación arroja un resultado más aceptable, presentando un nivel de desarrollo incipiente ante la responsabilidad y el compromiso social que implica la profesión docente.

El desarrollo de este campo se ha ido fortaleciendo a través del trabajo de 7º semestre con propuestas intencionadas y con un seguimiento a las cuestiones de identidad profesional, no se puede negar que al inicio se presentaron serias dificultades para asumir el rol docente; sin embargo, de forma paulatina la mayoría de los estudiantes de licenciatura avanzaron en este proceso de consolidación identitaria, debido a la reflexión crítica del trabajo docente desde una perspectiva de pensamiento complejo.

Según Dubar (1991), la identidad profesional constituye una construcción social más o menos estable según el período y surge tanto de un legado histórico como de una transacción. Se trata por un lado de la identidad que resulta del sistema de relaciones entre partícipes de un mismo sistema de acción; por otro lado, de un proceso histórico de transmisión entre generaciones de reconocimiento.





Continúa ...

Como se menciona en la cita, la identidad profesional es una construcción social e histórica que se ha ido transformando a lo largo de la vida de nuestro país, si nos remontamos al México Independiente, la instrucción era uno de los más poderosos medios de prosperidad; la educación no se concretaba en enseñar a leer y escribir, sino que era necesario dotar a los ciudadanos de una formación moral y política acorde al sistema de gobierno que adoptara nuestra Nación.

La educación fue considerada, como el motor fundamental para la mejora en todos los ámbitos.

No obstante y a partir de las políticas neoliberales y los procesos de globalización, el rumbo de nuestras Reformas Educativas responden a necesidades de políticas implementadas por organismos internacionales entre los que destaca el Banco Mundial y otros, la adecuación del Sistema Educativo hoy día responde a un tipo de país que es funcional a los intereses de los grandes capitales internacionales; por lo cual, la misión de la escuela en este sentido ha sido reducida, dejó de ser liberadora de conciencias y transformadora de realidades sociales, pretendiendo convertirse en productora de agentes económicos que respondan a los estándares internacionales de productividad y competitividad. La función actual de la escuela, impacta directamente en la **identidad del docente**, convirtiéndolo en un simple operador de las políticas, que le dictan “cómo debe ser” y “qué debe hacer”, constituyéndolo como un sujeto sin autonomía y sin la posibili-

dad de transformación de su entorno.

Aunado a esto, bajo la mirada de la sociedad, los docentes cargamos con la responsabilidad del fracaso del Sistema Educativo, las pruebas de PISA han dejado en claro la decepcionante realidad sobre la calidad en la educación que se imparte en las escuelas del país, los resultados de la evaluación correspondientes al año 2009 sobre el aprovechamiento logrado en “lectura”, “matemáticas” y “ciencias”.

Entre los 34 países que participaron de la OCDE, México ocupó el último lugar en las tres pruebas.

Cabe destacar que de manera comparativa con países miembros de la OCDE (95.86% - asociados a la prueba 89.22%); México ofrece pocas oportunidades educativas a los jóvenes de 15 años de edad:

País	Oportunidad escolar
México	66.24 %
Chile	91.55%
Brasil	80.63%

Los resultados han sido desfavorables, la opinión pública repudia a los docentes de la situación crítica que se vive en el país; los dirigentes de la educación se lavan las manos en torno al fracaso escolar y lanzan a los medios de comunicación publicaciones que van generando un imaginario colectivo de ineficiencia e irresponsabilidad de la figura docente.



Continúa ...

El siguiente fragmento es parte de una noticia publicada en el Universal el día jueves 15 de mayo de 2008:

El sistema educativo en México "está en una seria crisis" sentenció Elba Esther Gordillo Morales presidenta del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

Al participar en la ceremonia de la "Alianza por la Calidad de la Educación", Gordillo Morales enfatizó sus críticas de las actuales condiciones en las que se encuentra la educación básica. Dijo que de tal situación, el magisterio y el gobierno federal son responsables.

Como podemos observar la Presidenta del SNTE, no asume responsabilidad alguna sobre la situación actual de la educación básica y culpa en primera instancia al magisterio.

Es importante considerar la imagen del docente de educación pública que ha sido fabricada desde el discurso oficial, la cual, denosta nuestro trabajo y nos hace ver como incapaces ante los retos que implica la sociedad del conocimiento; hecho que ha sido intencionado para favorecer el crecimiento de la educación privada en nuestro país; pero las consecuencias han sido mayores considerando la desvalorización de la profesión del maestro ante la sociedad.

Las tensiones y los conflictos que confluyen en el conglomerado docente repercuten en un cúmulo de sentimientos y sensaciones por los efectos que ha generado la exigencia evaluativa de certificación y el nuevo rol que nos limita a ser facilitadores; elementos que producen temor e incertidumbre.

El horizonte se torna inseguro para los docentes y futuros docentes de educa-

ción básica, pues se les exige mayor calificación (grupo, escuela) y la comparación entre las evaluaciones, generan fricciones entre profesores e instituciones, quedando en desventaja las que tienen condiciones sociales desfavorables; no obstante, a las escuelas peor evaluadas, se les reclama su falta de compromiso o resistencia al cambio.

Las múltiples exigencias al profesorado oscilan en aspectos que determinan la evaluación constante de su desempeño, el uso de la tecnología, los cursos de Carrera Magisterial, la exigencia de la certificación; elementos que sobrecargan al docente en su trabajo institucional y de forma paralela en su compromiso personal sintiéndose responsable de su formación, preparación y actualización para cumplir con el mandato social.

Toda la complejidad de estas situaciones generan en el docente malestar, enfermedad, conflicto psíquico, *stress* y una identidad docente devaluada que requiere dignificarse para beneficio de la sociedad

Nuestra hipótesis es que durante la formación inicial, hay elementos de los que podríamos asirnos para lograr mejores resultados en la conformación de la identidad docente, en este sentido podríamos considerar lo siguiente:

La práctica de reflexión conjunta, genera identidad y permite construir una noción de grupo que comparte problemas comunes y genera alternativas para superarlas; sin embargo, esta reflexión requiere ser documentada sistemática-



Continúa ...

mente y sostenida a lo largo de la formación inicial y continua, superando los análisis, técnicos u operativos o los que sólo contemplan el rendimiento visto desde la producción empresarial.

Asimismo, es primordial hacer conciencia en los docentes en formación del compromiso social que implica la profesión, no podemos seguir viendo a la docencia como una profesión cerrada a las cuatro paredes del aula, por el contrario los docentes en formación deben asumir plenamente la responsabilidad social de la construcción de mejores condiciones de vida, basadas en una educación que propicie el desarrollo sustentable, mejor convivencia humana y la paz; por consiguiente, es un medio indispensable para participar en los sistemas sociales y económicos del siglo XXI.

La tarea que tenemos los formadores de docentes, es complicada; los retos parecen insuperables y exigen el compromiso de la formación de la identidad como elemento generador de posibilidades de crecimiento en otros campos profesionales; los caminos más viables en la construcción de identidad **docente** se basan en la reflexión constante, la narrativa de situaciones de vida cotidiana en el aula, de los discursos, de las percepciones, de los modos de ser. La identidad y la forma de construirla a través del relato, es una interpretación subjetiva que efectúa el docente de su entorno.

Estas acciones requieren de una intención institucional colectiva que incluya tanto directivos, como docentes de acercamiento a la práctica y responsable de la misma,

para sistematizar la experiencia narrada por los estudiantes normalistas, compartirla y reflexionar colectiva e individualmente; generando un archivo electrónico individual que les permita reconocer sus avances en el trayecto formativo.

La formación inicial docente es clave para el proceso de construcción de la identidad docente. La práctica docente representa una primera experiencia de trabajo que permitiría fomentar y desarrollar la reflexión entre pares (Vaillant, 2007).

La conformación de la identidad docente en los últimos años, ha sido afectada por los medios de comunicación que critican duramente el trabajo que realizamos, para algunos todavía no hemos alcanzado el nivel de profesionalización que las condiciones del contexto demandan además que las evaluaciones internacionales nos dejan en pésimos lugares educativos y la responsabilidad se hace recaer únicamente en los maestros, aunado a esto los salarios son bajos y las condiciones laborales no son favorables para un gran porcentaje de profesores, este escenario complica generar un imaginario social deseable del ser maestro, por lo que es necesario que en las escuelas normales realicemos acciones sistemáticas y permanentes para darle pleno sentido y trascendencia al compromiso social que debe asumirse y dignificar la profesión a través de una práctica docente reflexiva, liberadora y creativa que genere el desarrollo de competencias planteadas



Continúa ...

en los perfiles de egreso y posibilite la adquisición de herramientas necesarias para que los estudiantes puedan desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar decorosamente, participar en el crecimiento del país, mejorar la calidad de vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo.

* Asesora Académica del 7º semestre de la Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en Química.

FUENTES DE CONSULTA

CENEVAL (2010) Consultado en la página de Internet: <http://www.ceneval.edu.mx/ceneval-web/content.do?page=4075> el día 25 de mayo de 2010.

Dubar, C. (1991). *La socialisation: construcción de identités sociales et professionnelles*. París.

Lawn, Martín. (2004). *La Nueva Formación del docente*, Pomares, Barcelona-México, p.79-92

Villoro, Luis. (1999). *Sobre la identidad de los pueblo en: Estado plural, pluralidad de culturas*, Paidós/UNAM, México, p. 63-78.

Vaillant, Denisse. (2007) *I Congreso Internacional. Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado*. Barcelona.





LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y SU IMPACTO EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES EN CONDICIONES REALES DE TRABAJO DE LOS DOCENTES EN FORMACIÓN DE 8° SEMESTRE

SILVIA MARTÍNEZ BECERRIL



PROFRA. SILVIA MARTÍNEZ B.

No hay duda alguna que las posibilidades del *e-learning* como modalidad educativa, aumentan en la medida en que se desarrollan las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC).

La tecnología informática se usa y se piensa como alternativa en la ampliación de la cobertura educativa ofreciendo nuevas alternativas a las personas con restricciones para acceder a la educación presencial, mediante diferentes estrategias y modalidades, lo cual implica para el docente un nuevo campo de acción y de investigación pedagógica, dado que posibilita acceder a contenidos de forma no lineal, profundizar en temáticas y recuperación de material para tener a disposición en cualquier momento.

Actualmente, se plantea la posibilidad de integrar diferentes medios para favorecer y aumentar la potencialidad educacional en nuestra sociedad, específicamente, en la formación docente es importante promover la formación multicanal, donde el usuario emplee los recursos multimedia disponibles que se ajusten a los estilos de aprendizaje a quien va dirigido.

El presente escrito pretende reflexionar sobre las formas y circunstancias en que los docentes en formación de 8° semestre, realizan determinadas actividades de enseñanza y aprendizaje, con el apoyo de las TIC y sus posibilidades de aplicación

en el ejercicio docente inmediato y próximo a efectuar al adscribirse al gremio magisterial.

Ambientes de aprendizaje

En un sentido amplio, los ambientes de aprendizaje se entienden como el **clima** propicio que se crea para atender a los sujetos en proceso de aprendizaje, en el cual se consideran tanto los espacios físicos o virtuales como las condiciones estimulantes mediante las actividades de desarrollo del pensamiento de los alumnos. La consideración de talleres, museos, redes escolares, videos, juegos ligados a la solución de problemas o la creatividad, entre otros, pueden proporcionar a los niños, jóvenes o adultos un ambiente que les permita problematizar, descubrir o comprender alguna situación desde distintas perspectivas. En relación con este término, es necesario ampliar algunas observaciones en torno a su origen. Inicialmente se empleó la palabra *medio* en 1921 y fue introducida por los geógrafos.

Sin embargo, se consideró que era insuficiente para dar cuenta de la acción de los seres humanos sobre su contexto. En cambio, la denominación *ambiente* se deriva de la interacción del hombre con el entorno natural que lo rodea, se trata de una concepción activa que involucra al ser humano y acciones pedagógicas en las cuales, se ofrece a quienes aprenden, las condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros, en relación con el



Continúa ...

aprendizaje comprometido para cada caso.

Desde otros puntos de vista, el ambiente es concebido como el conjunto de factores internos (biológicos y químicos) y externos (físicos y psicosociales) que favorecen o dificultan la interacción social. Son varias las disciplinas relacionadas de alguna manera con el concepto de ambientes de aprendizaje, por ello suele denominarse de diversas formas: ambientes educativos, contextos de aprendizaje, entornos de aprendizaje y/o arquitectura de aprendizaje.

Desde esta perspectiva de ambientes de aprendizaje propicios para dar respuesta a las circunstancias sociales de una sociedad del siglo XXI, la Escuela Normal de Tlalnepantla a lo largo de cuatro ciclos escolares ha tenido la capacidad de incursionar en una actividad en espiral que va de lo más sencillo a lo más difícil; cuyas evidencias se plasman en los compromisos profesionales, pero sobre todo en los logros que ha tenido; cuestión que se puede observar en el cambio e incremento de los nombres que han tenido los proyectos integrales:



- ✎ ProFEN 1.0. La Escuela Normal de Tlalnepantla, Institución que Aprende.
- ✎ ProFEN 2.0 La Escuela Normal de Tlalnepantla, Institución que Aprende, Reflexiona y Transforma la formación del docente.
- ✎ ProFEN 3.0 La Escuela Normal de Tlalnepantla, Institución de Educación Superior que Aprende, Reflexiona y Transforma la formación del docente con las TIC's.
- ✎ ProFEN 2009-2010 IES que forma docentes de calidad con capacidad y competitividad académica e innovación educativa con las TIC's.

Por ello, se revisan algunas consideraciones contextuales y teóricas que es necesario tener presentes para analizar y reflexionar sobre el impacto que tienen los entornos de aprendizaje construidos en los espacios donde se desempeñan los futuros docentes y las condiciones didáctico organizativas que éstos diseñan para el ejercicio docente en las escuelas de educación secundaria a la cual fueron asignados en el 7° y 8° semestres.

Antecedentes contextuales

Los nuevos entornos formativos que se crean por la presencia de las TIC, poseen una serie de características distintivas y significativas para el aprendizaje, distinguiéndose por su utilización y estructura organizativas en la cual se insertan.



Continúa ...

Esto nos lleva a diseñar entornos multimedia y multicódigos, con estructuras narrativas hipertextuales e hipermedia, que favorecen, tanto una enseñanza individualizada como colaborativa, con la posibilidad de extender los contextos de aprendizaje a espacios y culturas diferentes a los del alumno en posición activa y constructiva, constantemente actualizados e inciertos ante el mundo de información que la globalidad les oferta.

En este orden de ideas, es menester precisar que existen condiciones contextuales que exigen un nuevo tipo de docente y el desarrollo de habilidades peculiares en torno a las TIC, en quienes ya ejercen la profesión. La *“Society for Information Technology and Teacher”* (SITE, 2002), señala una serie de principios que deben tenerse en cuenta en el momento de la capacitación del profesorado en las TIC:

1. Debe integrarse la tecnología en todo el programa de formación docente. Los futuros docentes deben aprender, a lo largo de su formación, a utilizar una amplia gama de tecnologías educativas, que abarca desde cursos introductorios hasta experiencias de práctica y desarrollo profesional.
2. La tecnología debe integrarse dentro de un contexto. Enseñar a los futuros docentes a utilizar las herramientas

básicas de la computadora y las herramientas de telecomunicación, no es suficiente, se requiere aprender a utilizar la tecnología para motivar el crecimiento educativo de los alumnos. Esa capacidad se adquiere más efectivamente si se aprende dentro de un contexto.

Los futuros docentes deben formarse y experimentar dentro de entornos educativos que hagan uso innovador de la tecnología.

Al instrumentarse en la Escuela Normal de Tlalnepantla (ENT) acciones formativas para los futuros docentes en torno a las TIC, se consideran estos principios al centrar dichas acciones en aspectos de enseñanza y aprendizaje y no sólo a

una capacitación en el hardware y software; al trabajar una formación conceptual que les permite incorporar lo aprendido sobre las TIC en esquemas más amplios y en sus prácticas docentes en las escuelas de educación secundaria; al reconocer que es un proceso continuo donde se hacen presente distintas competencias y capacidades en función de las necesidades que van surgiendo y que les permite hacer cosas diferentes y construir escenarios más ricos, interactivos y variados para el aprendizaje de los alumnos.

Las TIC se han convertido en un eje transversal de toda acción formativa que cumple una triple función: como instrumento facilitador de los procesos de aprendizaje, como herramienta para el proceso de la información y como contenido implícito de aprendizaje.



Continúa ...

Competencias básicas en TIC necesarias para los docentes

Las TIC se han convertido en un eje transversal de toda acción formativa que cumple una triple función: como instrumento facilitador de los procesos de aprendizaje (fuente de información, canal de comunicación entre formadores y estudiantes, recurso didáctico...), como herramienta para el proceso de la información y como contenido implícito de aprendizaje (los

estudiantes al utilizar las TIC aprenden sobre ellas, aumentando sus competencias digitales). En este sentido, los docentes en formación de 7° y 8° semestres identi-

fican que los recursos multimedia que incorporan a su práctica docente son como medio facilitador en el proceso de aprendizaje y en el proceso de la información.

De acuerdo con diversos estudios realizados al respecto (Cabero, 1999; Majó y Marqués, 2002; Tejada, 1999), podemos resumir así las competencias en TIC que deben tener los docentes:

- ✓ Tener una actitud positiva hacia las TIC, instrumento de nuestra cultura que conviene saber utilizar y aplicar en muchas actividades domésticas y laborales.
- ✓ Conocer los usos de las TIC en el

ámbito educativo.

- ✓ Conocer el uso de las TIC en el campo de su área de conocimiento.
- ✓ Utilizar con destreza las TIC en sus actividades: editor de textos, correo electrónico, navegación por Internet.
- ✓ Adquirir el hábito de planificar el currículum integrando las TIC (como medio instrumental en el marco de las actividades propias de su área de conocimiento, como medio didáctico, como mediador para el desarrollo cognitivo).
- ✓ Proponer actividades formativas a los alumnos que consideren el uso de TIC.
- ✓ Evaluar el uso de las TIC.



La formación de los docentes

La mejor manera de fortalecer estas competencias en el futuro profesorado y el que ya está en activo es promoviendo la adecuada formación desde el propio centro, incentivando el uso y la integración de las TIC a partir de la consideración de sus necesidades, orientada a la acción práctica (para que no se quede solo en teoría) y, por supuesto, facilitando los adecuados medios tecnológicos y un asesoramiento continuo. Por ello la ENT desarrolla acciones de actualización docente, programas de educación complementaria y el mejoramiento de su infraestructura y equipamiento.



Continúa ...

Las acciones que se implementan contemplan cuatro dimensiones principales:

- I. Conocimiento de la materia que imparte, incluyendo el uso específico de las TIC en su campo de conocimiento y un sólido conocimiento de la cultura actual (competencia cultural).
- II. Competencias pedagógicas: habilidades didácticas (incluyendo la didáctica digital), mantenimiento de la disciplina (establecer las "reglas de juego" de la clase), tutoría, conocimientos psicológicos y sociales (resolver conflictos, dinamizar grupos, tratar la diversidad), técnicas de investigación-acción y trabajo docente en equipo (superando el tradicional aislamiento, propiciado por la misma organización de las escuelas y la distribución del tiempo y del espacio). Debe actuar con eficiencia, reaccionando a menudo con rapidez ante situaciones siempre nuevas y con una alta imaginación (una buena imaginación también le será de utilidad) y sabiendo establecer y gestionar con claridad las "reglas de juego" aceptadas por todos.
- III. Habilidades instrumentales y conocimiento de nuevos lenguajes: tecnologías de la información y la comunicación (TIC), lenguajes audiovisual e hipertextual.
- IV. Características personales. No todas las personas sirven para la docencia, ya que además de las competencias

anteriores son necesarias: madurez y seguridad, autoestima y equilibrio emocional, empatía, imaginación.

Conclusión

El profesor debe tener entusiasmo (creer en lo que hace, vivirlo, de manera que transmita el entusiasmo y la pasión de aprender a los estudiantes), optimismo pedagógico (ante las posibilidades de mejora de los estudiantes), liderazgo (que nazca de su actuación abriendo horizontes a los estudiantes y representando la voluntad del grupo, de su dedicación y trato, de su ejemplo y valores). Debe dar afecto (no por lo que hacen, sino por lo que son) que proporcionará la imprescindible seguridad, y debe dar confianza (creyendo en las posibilidades de todos sus alumnos; las expectativas se suelen cumplir) que reforzará el impulso de los estudiantes para demostrar su capacidad.

Estas competencias, si bien no las considera explícitamente el plan de estudios vigente (1999) en su perfil de egreso, son las exigencias sociales que reclama nuestra actual sociedad y que requieren

los docentes en formación, próximos a enfrentarse a una sociedad de la

La adecuada formación desde el propio centro, incentiva el uso y la integración de las TIC a partir de la consideración de sus necesidades, orientada con la acción práctica.



Continúa ...

información y el conocimiento cada vez más versátil y cambiante.

Reconociendo que muchos de los docentes actualmente en ejercicio recibieron una formación pensada para la escuela de las últimas décadas del siglo XX y nuestra sociedad ha cambiado, de manera que la formación permanente que la "sociedad de la información" impone a sus ciudadanos también resulta indispensable para el profesorado de todos los niveles educativos.

En suma, es necesario reconocer e incentivar la competencia y efectiva labor docente del profesorado, su compromiso y su dedicación real, proporcionándole recursos suficientes, las mejores condiciones de trabajo posible, y la formación inicial y continua y el asesoramiento adecuado.

FUENTES DE CONSULTA

Cabero, J. (2001): *Tecnología educativa. Diseño y producción de medios en la enseñanza*, Barcelona, Paidós.

Valverde, J. Garrido, Ma. Del Carmen (1999). *El impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en los roles docentes universitarios*. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado* No. 26 Tomado de la pagina de Internet <http://www.aufop.com/aufop/revistas/indice/digital/158>, el día 26 de mayo 2011.



* Investigadora y Asesora de 7° y 8° semestres de la Escuela Normal de Tlalnepantla





MI EXPERIENCIA DOCENTE CON EL USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS

MONSERRATH DOMÍNGUEZ MARCELINO



MONSERRATH DOMÍNGUEZ M. aprendizaje.

Un buen maestro siempre deja huella en cada estudiante; recuerdos agradables y a veces no tan gratos; a final de cuentas siempre queda una marca que determina la vida de los sujetos insertos en el proceso de aprendizaje.

La experiencia que he obtenido a lo largo de los cuatro semestres de la Licenciatura en Educación Primaria no ha sido la excepción, durante las prácticas, he sido afortunada en llevarme demostraciones de afecto y porque no decirlo “aprendizaje” que me han compartido los estudiantes del nivel primaria a mi cargo; ellos, han aprendido el dulce arte de la comunicación, amistad; a la vez desarrollan y potencializan capacidades y habilidades intelectuales.

En nuestra era, los conocimientos necesitan ser apoyados de distintos recursos innovadores que están al alcance de nuestras manos; la educación básica, busca captar el interés y despertar la curiosidad de los estudiantes; lo anterior, se consolida gracias a distintas implementaciones relacionadas con el uso de la tecnología.

El trabajo que he desarrollado durante las prácticas, se ha basado en la utilización de páginas web, que incluyen recursos como audios, imágenes en presentaciones animadas e hipervínculos que a los niños les ha facilitado la enseñanza; pero sobretodo, aplican estos recursos en trabajos posteriores, logrando así uno de los perfiles de egreso de la educación básica que menciona *“el estudiante aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medio para comunicarse, obtener información*

y construir conocimiento”.

Para implementar el recurso tecnológico parto de analizar los intereses y necesidades del grupo con la intención de despertar la curiosidad, recordando que ésta es pieza clave dentro de los logros del aprendizaje; lo anterior, surge de identificar edades para adaptar el recurso de acuerdo a su desarrollo cognitivo.

Al aplicar el recurso, formulo un ejemplo hacia ellos; no obstante, se verifica previamente que la escuela cuente con las condiciones de infraestructura; pero en el caso de que la institución no cuente con las condiciones, me repliego a la aseveración que dice: *“mientras el docente tenga el recurso, el alumno puede lograr el conocimiento”*; elemento que asumo llevando conmigo los materiales y equipo indispensable para la realización de la actividad y/o en su caso modificar la acción.

Una de las estrategias que se implementó en la última práctica de conducción que llevé a cabo en el cuarto grado de la Escuela Primaria Juan Fernández Albarrán (turno matutino) a 22 alumnos, fue la de utilizar una de las redes sociales (*facebook*), teniendo como objetivo mejorar la lectura y escritura en los estudiantes a mi cargo; tomando en cuenta que el entorno socioeducativo en el que desarrollé la práctica, contaba con la fortaleza de que el 100% de los estudiantes tenían una computadora y acceso a internet; así como también, el hecho de que gran parte del tiempo se encontraban conectados en el espacio virtual, debido a que ambos padres ejercían el rol de trabajadores.



Continúa ...

La estrategia consistió en crear una cuenta exclusiva en *facebook*, donde los comentarios o “*posts*” fueran vínculos a relatos o cuentos escritos, tomando en consideración los gustos de la mayoría (suspense); los resultados que se obtuvieron fueron positivos; se mejoró la escritura (separaban incorrectamente las palabras), la fluidez en la lectura y se desarrolló la lectura de comprensión.

Cabe mencionar que en un principio, esta idea parecía algo fuera de lo común, no concebían que a partir de esta herramienta se pudiera mejorar su lectura; sin embargo, al explicar la dinámica de trabajo y establecer horarios de conexiones; así como también, el revisar periódicamente sus comentarios; los resultados que se obtuvieron superaron mis expectativas.

El interés que mostraron los estudiantes se puede observar a partir de los comentarios que plasmaron en los *posts*, los cuales en un principio carecían de contenido, pero con el paso del tiempo fueron incrementando su capacidad de redacción e incluso sugerían títulos para leer en el salón de clase, se comentaba sobre estas redes, pero dentro de sus conversaciones se incluían los cuentos que habían leído, expresando gran emoción al decodificar los mensajes.

Con esta actividad, el panorama profesional cambió, comprobaba que las tecnologías y todas las herramientas eran útiles; pero todo depende de la visión que tenemos de éstas. Así como también, que la aplicación depende de la finalidad que se



persiga, dando prioridad al proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Como discente, durante mi formación profesional, he venido desarrollando distintos recursos tecnológicos para facilitar el aprendizaje y ver

con mayor interés los contenidos temáticos; lo que he utilizado ha sido con el fin de mostrar el trabajo que se ha efectuado a través de sintetizar lo aprendido durante un cierto periodo.

Los materiales que he realizado han sido apertura de un canal de vídeos, wikis, blogs y mis preferidas son las páginas web; estos recursos han logrado un gran avance en mi desempeño y han despertado mi curiosidad por seguir aprendiendo cada día, conocer, aplicar e innovar; elementos que hoy día necesita la educación en México.

- ✓ <https://www.youtube.com/user/DMMony?feature=mhee>
- ✓ <https://semhistpedagogia.wikispaces.com/>
- ✓ <http://angemariana.blogspot.mx/>
- ✓ <http://www.wix.com/monymariana/ espanolysuensenanza>

Aún la experiencia que poseo es precaria, pero indudablemente he logrado una mayor gama de conocimientos, además de que me he propuesto buscar y construir nuevas alternativas que complementen mi formación profesional para consolidar una educación de calidad que permita desarrollarme como profesor asumiendo el compromiso social que implica esta profesión.

* *Docente en Formación del Cuarto Semestre de la Licenciatura en Educación Primaria de la Escuela Normal de Tlalneptla*



LA INCLUSIÓN DEL PROYECTO EN LA COTIDIANIDAD DIDÁCTICA O MEJOR... EL PROYECTO COMO COTIDIANIDAD DIDÁCTICA

SUSANA HERNÁNDEZ BECERRIL

*Sea cual sea el currículo y sea cual sea su
grado de pertinencia, algunos estudiantes
lo seguirán mejor que otros.*

La cuestión es que...

*lo que los estudiantes se lleven consigo
deberá ser verdaderamente útil,
por derecho propio.*

G. Claxton

Las reformas en educación han sido, a lo largo de la historia, un dilema para el docente frente a grupo, una obligación para sus autoridades y un reto para los diseñadores curriculares. Lamentablemente, entre la propuesta curricular y su aplicación siempre hay un largo trecho, tan amplio como personalidades, estilos docentes, referentes teóricos y prácticos de todos y cada uno de los actores principales, además del contexto social diverso de nuestro país.

Resulta complicado entender que las interpretaciones sobre lo escrito (plan de estudios, programa de asignatura y antología de lecturas) además de las resistencias (manifestadas a pesar de la convergencia con la que se lea) o simplemente, una falla en la comunicación con los docentes frente a grupo, se conviertan en un hecho fatídico para la puesta en práctica del trabajo colaborativo y el desarrollo de los proyectos escolares. La SEP, reconocía en 1997 en la presentación del nuevo plan de estudios y el Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales que una de las más discutidas insuficiencias en relación con la aplicación de los nuevos currículos, era la asesoría docente sobre el conocimiento de los nuevos planteamientos; además de la carencia de comunicación, seguimiento,

evaluación y recuperación o mejora constante al plan mismo.

Estamos viviendo un cambio curricular en la educación básica llamado Reforma Integral a la Educación Básica (RIEB) y se anuncia el correspondiente a la educación normalista pero, ¿Cómo interpretar dichas Reformas? ¿Cuál es la propuesta en concreto? ¿Es más *pan con lo mismo*? Como decimos los profesores en los pasillos de cada escuela.

Para ser honesta, esperaba un mecanismo de comunicación sobre la reforma, similar al realizado con las escuelas normales durante los últimos años del siglo pasado, donde al menos uno o dos docentes de cada escuela asistieron a las explicaciones semestrales dirigidas por los propios creadores de estos cambios curriculares; sin embargo, en un solo proceso de difusión a través de supervisores, algún director o maestro, se recibieron materiales e indicaciones de los representantes estatales para luego reproducirlos en cada zona escolar, en el caso de la RIEB. Quizá, el lector ha podido experimentar la técnica del *cuchicheo* o *teléfono descompuesto* ¿Encuentra alguna similitud?

Después de las jornadas de planeación donde docentes, directivos y supervisores conocieron los pormenores de la RIEB y recibieron sus materiales escritos, los comentarios refirieron (Al menos los que he escuchado personalmente o a través de los estudiantes normalistas del séptimo semestre), que *"lo único*



Continúa ...

modificado fue la organización y profundidad de los contenidos, ahora, se contemplan menos temas; por lo demás, todo sigue igual”.

Transcurridos algunos días de trabajo áulico cotidiano, tales como explicaciones del docente, lectura de textos gratuitos, ejercicios, resúmenes, y otros., surgió una duda, en particular para los docentes de Ciencias I en la escuela secundaria y ...¿El proyecto? ¿Cómo se realiza? ¿Es un trabajo extra? ¿Qué lograrán hacer los alumnos? La práctica experta solucionó la dificultad, hubo quien en no más de dos sesiones propuso un proyecto de indagación sobre las temáticas vistas para entregar el trabajo escrito, ilustrado y de tarea; hubo otros que intentaron realizar alguna práctica de laboratorio o actividades diversas, a manera de proyecto, con una duración de hasta una semana. Surgiendo entonces otras disyuntivas: el tiempo. ¿Qué pasará si cada bloque requiere más días de los planeados para cada proyecto? ¿Retrasaré mi proceso de enseñanza? ¿El proyecto no era para el bloque cinco?...Dudas, dudas y más dudas.

Por supuesto que en las Escuelas y con mecanismos de intercambio académico como el Taller General de Actualización (TGA) abrieron espacios de reflexión sobre la práctica. Sin embargo, el proyecto, desde una perspectiva didáctica, implica la posibilidad de compartir nuestros conocimientos con otros, en un ejercicio de colaboración, reconociendo la relación temática con otras áreas como la tecno-

logía, el desarrollo de competencias para la vida pero ¿en una semana o dos días?

Partiendo del referente propuesto por la Antología de Ciencias, de la misma Reforma, los profesores de secundaria deberán entender que el proyecto “Es un trabajo educativo más o menos prolongado (de tres a cuatro o más semanas de duración), con fuerte participación de los niños y las niñas en su planteamiento, en su diseño y propiciador de la indagación infantil en una labor autopropulsada conducente a resultados propios (Lacuela, 2006:15). Entonces, el tiempo no es el dilema en sí, sino la complejidad de la pretensión de este trabajo que no puede ser factible en unos cuantos días y, cuya profundidad en el desarrollo de habilidades intelectuales para la vida cotidiana estará muy lejana si solamente se entrega informe *teórico* en vez del reporte de aprendizaje a través de un proyecto.

La participación de los niños, la indagación infantil, la entrega de resultados son enfrentamientos difíciles de comprender, analizar y modificar frente a grupos con un número mínimo de cuarenta estudiantes en un aula. Mas, carece de sentido de realización en un proyecto individual porque no se darían oportunidades de socialización y aprendizaje colaborativo, además en equipo, el trabajo es arduo, poco ensayado con los adolescentes y por tanto, se debe analizar desde su implementación para



Continúa ...

luego lograr la cooperación y colaboración entre iguales, según los programas de estudio, desde la primaria deberían practicar-lo con tanta frecuencia que esta capacidad de compartir espacios, tareas y conocimientos no deberían representar una problemática.

Con ligereza se sobreentendió que la Reforma es *lo mismo*, si así fuera, en las aulas de hoy tendríamos escasos momentos de lecturas de textos con su consecuente exposición de temáticas o los reportes copiados y pegados de internet. Se ha demandado a los maestros una reflexión más profunda, por ejemplo; a raíz de la aplicación de una encuesta dirigida a docentes frente a grupo, por parte de la SEP, con un total aproximado de cuarenta y cinco preguntas que (Sin precisar qué preguntaba o los resultados de esta encuesta) llevó a una profesora (Tutora de séptimo semestre) a manifestar: - *Sí ahora, con la encuesta, nos damos cuenta de que el proyecto lo están retomando las autoridades con mucho interés... por ello... es necesario que se tenga más cuidado para realizar el proyecto de estos últimos bloques.*

Otro docente explica con alegría: - *Amenazaron con venir y revisar nuestros avances en relación con el proyecto, lo bueno fue, que yo tengo una bitácora, que aunque no le había tomado importancia, ahora me sirve de evidencia sobre los proyectos que he realizado con mis alumnos... hay cosas que surgen muy motivadoras al proponerles trabajo a los alumnos pero, se requiere de atender imprevistos y más tiempo para su preparación.*

Por otro lado, los comentarios en Taller General de Actualización (TGA) dejaron entrever que los docentes se sienten o están retrasados en el tratamiento de los temas porque la aplicación de los proyectos les ha quitado mucho tiempo. Las alumnas de séptimo semestre expresan: - *Ahora en los TGA, nos damos cuenta que nosotros estamos bien, algunos maestros todavía no llegan al bloque cuatro... dicen que los proyectos les han quitado el tiempo.*

Aquí converge entonces un replanteamiento: Se había entendido en las escuelas secundarias al proyecto como una inclusión en la cotidianidad, un encajamiento al finalizar cada bloque, incluso siguiendo el libro de texto (Práctica más que cotidiana) el planteamiento del proyecto se encuentra al final de cada sección o bloque. La interpretación sobre ¿Cómo incluir el proyecto en la cotidianidad del trabajo didáctico? Debe ser repensada o cuestionada de otra manera, cabe la posibilidad de plantearse el problema de otro modo, incluso, el planteamiento del problema pudiera ser la solución. A manera de continuar la reflexión entre los docentes de secundaria ahora, quizá la pregunta debería ser ¿Cómo puede ser el proyecto, la cotidianidad didáctica en las escuelas secundarias? ¿Cómo deben prepararse los docentes? *De verdad, ¿es más de lo mismo?*

La reflexión sobre el trabajo docente, su impacto y resoluciones se encuentra en el centro de las discusiones actuales.



Continúa ...

Hacia allá apuntan algunos trabajos de los profesores de educación secundaria con sus propias variaciones, se han dado cuenta que el desarrollo del proyecto se debe realizar a la par de las clases porque de lo contrario no alcanza el tiempo y por otro lado parece que los estudiantes de secundaria atienden de mejor manera las habilidades para el planteamiento de un problema, la indagación y comunicación de hallazgos.

La cotidianidad del trabajo docente es compleja y depende de muchos factores personales y sociales. Las formas en que se entiende y explica nuestro quehacer son igual de diversas; sin embargo, existen posibilidades de transformación y trascendencia en tanto la voluntad de aprender no sea sólo de los alumnos sino de los docentes quienes dirigen a la educación básica o pretender incluirse en tan ardua labor.

La praxis (reflexión-acción) podrá conducir a los docentes por mejores senderos y con mayor significado de su propio desempeño como profesionales de la docencia, para ello debemos reconocerlos y apoyarlos con diferentes aportaciones. Considerando que la conceptualización actual pretende que el eje o centro de actividades escolares sea el aprendizaje y no la enseñanza, podemos acudir a la

investigación a partir de la cual Niedo y Macedo (1997: 155-161) proponen la siguiente secuencia didáctica como una posible pero no exacta solución.

Motivación sobre el tema y presentación sobre la importancia de los problemas que pueden abordarse desde el mismo.



REVISIÓN DE PROYECTOS DE 7° SEMESTRE.
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
ESPECIALIDAD EN QUÍMICA

Presentación del problema concreto que el alumno va a abordar, promoviendo, en primer lugar, su comprensión y delimitación.

Expresión de explicaciones previas al problema o generación de las primeras hipótesis.

Búsqueda de estrategias y selección

de las más adecuadas y posibles para encontrar respuestas al problema.

Comparación de las aportaciones científicas con las ideas previas expresadas, la estrategia de pensamiento usada cotidianamente y las actitudes observadas.

Aplicación de lo aprendido a otras situaciones o refuerzo de lo aprendido.



Continúa ...

Estructuración de los aprendizajes y realización de síntesis.

Reflexión sobre lo aprendido y la concepción de nuevos problemas.

Es importante que al analizar esta secuencia se considere la posibilidad de vislumbrar una organización de las clases por bloques y no por temáticas, por temas abarcativos y no por sesiones u hora de trabajo; esta propuesta no corresponde a la organización acostumbrada de planeación por día sino a la estructura general del proyecto considerando tres etapas fundamentales a partir de la idea planteada en Kaufman y Rodríguez (1998: 69-70). Es así que podría fortalecerse el trabajo docente para hacer del proyecto, una cotidianidad en el aula:

Plan general. Datos generales, bloque del proyecto, fecha de inicio y duración aproximada, materiales estimados y síntesis e las etapas previstas para el desarrollo del proyecto.

Contenido. Explicitación de los temas y subtemas que deberán considerarse como obligados para todos los estudiantes, posibles acciones concretadas a realizar en grupo (experimentaciones, visitas a bibliotecas, encuestas) y productos finales del proyecto.

Transversalidad. Expresión breve sobre los contenidos que en otras áreas o asignaturas se tratan y/o posibilidad de correlación de las actividades.

Por supuesto que todo dependerá de la capacidad o habilidad de los futuros docentes y profesores en ejercicio, la atención a la diversidad se convierte entonces en un asunto palpable pero, como alternativa de enseñanza basada en el aprendizaje ha tenido buenos frutos y lo registran diversos autores. La organización de los temas dependerá en gran medida de intereses de los propios estudiantes pero sobre todo del conocimiento, acción motivadora y guía del docente.

Culmino este escrito considerando que si bien en los documentos y las ponencias o explicaciones se dice: Qué, cómo, porqué y para qué hacer proyectos en la educación secundaria. El ejercicio práctico de estas formas didácticas, será la mejor de las posibilidades de transformación educativa.

La reflexión como parte del pensamiento y el aprendizaje no es lo suficiente en sí mismo para llegar al cambio, aun necesitamos demostraciones sobre el compromiso, la decisión y la creatividad como parte del pensamiento alternativo para la generación de nuevas propuestas didácticas; no basta con la reflexión y la acción, debemos llegar a la transformación de nuestra realidad y, a la manera de Paulo Freire, preguntarnos y encontrar tanto respuestas como acciones sobre: ¿Por qué seguir al pie de la letra un libro de texto? ¿Los contenidos de los programas de Ciencias I, limitan o son mayormente abarcativos? ¿Para qué les sirve a los estudiantes en el



Continúa ...

medio en que se desenvuelven aprender cada uno de los contenidos propuestos en el programa? ¿Qué habilidades requieren los estudiantes y docentes de secundaria para lograr un aprendizaje basado en la investigación (proyectos)? ¿Qué otras propuestas de trabajo didáctico pudieran ser pertinentes en cada grupo escolar?

Sin querer ofrecer recetas de cocina sobre cómo y qué hacer para tal propósito, más bien, fortaleciendo esa parte de actualización y superación docente permanente tan deseada en los rasgos del perfil docente propongo un ejercicio de reflexión sobre la acción y la búsqueda de la transformación o emancipación, con una línea definida de trabajo, una concreción espacio-temporal y la estimulación al mérito del esfuerzo realizado, como alternativa para que el ánimo no desista y lejos del planteamiento específico del proyecto escolar se llegue primordialmente al análisis y construcción en grupos colegiados o Cuerpos Académicos y quizá con docentes ajenos a las instituciones (externos) donde poder compartir, crecer y transformarnos.

Ejercicio de Reflexión

Plan general

BLOQUE. *La nutrición*

TÍTULO DEL PROYECTO

Propuesta para complementar adecuada y factiblemente el menú de una familia mexicana, evitando los riesgos de salud más comunes.

HABILIDADES.

Plantea preguntas claras. Realiza comparaciones. Razona sus ideas. Analiza los contenidos así como las ideas de los demás. Elabora conclusiones. Debate sus ideas y la de sus compañeros.

ACTITUDES.

Colabora en el trabajo en equipo. Escucha a sus compañeros. Expresa sus dudas.

CONCEPTOS Y PALABRAS CLAVE.

Nutrición, nutriente, alimentación, heterótrofo, autótrofos, energía, diabetes, obesidad, bulimia, anorexia, alimentos de origen nacional, aporte nutrimental, dietas equilibradas.

Etapas

MOTIVACIÓN:

*Planteamiento del docente. **Problemas:** ¿Cómo puede complementarse el menú de mi familia, aprovechando los recursos locales y las costumbres de mi región? ¿Por qué esta propuesta evitaría riesgos de salud alimentaria?*

EXPLICACIONES PREVIAS:

Cartel de invitación a la comunidad para mejorar su dieta.

BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS:

Consulta a través de una visita al centro de cómputo y la biblioteca, libros de texto (según su preferencia) de los términos empleados en el cartel y los que se encuentren involucrados en el tema. Comparación de aportaciones teóricas.



Continúa ...

Exposición de los contenidos teóricos y corrección o explicitación del cartel elaborado.

APLICACIÓN DE LO APRENDIDO:

Elaboración de recomendaciones generales para el cuidado de una dieta balanceada a través de productos mexicanos, elaborados en casa, por medio de un tríptico. Desarrollo de dietas semanales para su propia familia.

ESTRUCTURACIÓN Y SÍNTESIS:

Conclusiones grupales sobre lo aprendido, dirigido por el docente y con apoyo de cuadros sinópticos o tablas de información. Reflexión sobre lo aprendido: Valoración grupal por medio de una breve encuesta sobre el desempeño personal, del equipo, del grupo y del docente así como el planteamiento de dudas sobre el tema.

MATERIALES.

Cartulinas, sala de cómputo, biblioteca, libros de texto, hojas blancas, cuadernos y encuesta.

EVALUACIÓN.

Listas de cotejo para el registro de las observaciones sobre los productos, habilidades y actitudes demostradas por los alumnos. Examen bimestral.

* Subdirectora Académica
de la Escuela Normal de Tlalnepantla

FUENTES DE CONSULTA

Nieda, Juana y Macedo, Beatriz. (1997) *Un currículum científico para estudiantes de 11 a 14 años.* OEI-UNESCO.

Kaufman, Ana María y Rodríguez, María Elena. (1998) *La escuela y los textos.* Ed. Aula XXI, Santillana, Argentina.

Lacuela, Antonia (2006) *La enseñanza por proyectos ¿mito o reto? En Ciencias.* Antología SEP.

SEP. (2006) *Educación Básica. Secundaria. Plan de estudios 2006.* México.

SEP. (2006) *Educación Básica. Secundaria. Programa de Estudio de Ciencias.* México 2006.



PROF. MANUEL DE JESÚS TORRES B..

El presente globalizado se manifiesta ante nosotros como un mundo convulsionado y desordenado, efecto o producto de múltiples eventos que se gestan de forma simultánea, y ante la poca claridad que se posee de él para su comprensión, cualquier escollo que se abre ante nuestra vista lo abordamos como asidero único para actuar en consecuencia; con toda justeza, el planteamiento que realiza Néstor García Cancini sobre el tema de la globalización, clarifica lo anterior; *“...si no contamos con una teoría unitaria de la globalización no es sólo por deficiencias en el estado actual del conocimiento sino también porque lo fragmentario es un rasgo estructural de los procesos globalizadores. Para decirlo más claro, lo que suele llamarse globalización se presenta como un conjunto de procesos de homogeneización y, a la vez, de fraccionamiento articulado del mundo, que reordenan las diferencias y las desigualdades sin suprimirlas. Encuentro que esto comienza a ser reconocido en unas pocas narrativas artísticas y científicas.”*¹. Por esta razón, cuando elegimos caminos que se nos ofrecen por imitación o de opciones surgidas por ocurrencias, sin el sometimiento de una sana reflexión crítica del por qué de tales pro-

puestas o sugerencias, generalmente los resultados son contrarios e indeseables a los fines propuestos.

Nadie en su sano juicio podría sostener que la educación no ha jugado un papel destacado para el desarrollo del país y para el individuo. Un sector que tiene un peso específico relevante para la transformación de la sociedad mexicana es evidentemente el sector educativo; no obstante, es el más complejo de realizarlo. Los intereses son enormes y son los principales obstáculos para que en la práctica se materialicen: económicos, político-partidarios, de gobernabilidad, de los diferentes sectores y familias, y porque no mencionarlo, de las propias inercias de las instituciones públicas que la gobiernan así como de los centros escolares mismos.

En lo educativo, en el pasado histórico nuestro país ha visto en él y en su educación su potencialidad y relevancia para encauzar sus ideales de país independiente y soberano, o bien de la erección de un Estado laico capaz de superar los prejuicios y fanatismos, induciéndolo a la formación de un pensamiento científico y a ejercer los derechos que como ciudadanos nos corresponde a través del conocimiento y práctica de los ordenamientos de nuestra Constitución Política; en otros momentos, a participar como agentes activos en el desarrollo de la economía nacional y de la concreción de la identidad mexicana.



Continúa ...

Hace ya algunos lustros que México en materia educativa se está quedando atrás en calidad y equidad en comparación a otros países; que en un pasado no lejano, este sector se encontraba a la vanguardia de éstos, y con mucho. Organismos internos como externos nos señalan, puntualizando que de seguir así el futuro como país estaría en grave riesgo, Székely Pardo, comenta que: *“Desde hace años es evidente que México está quedando rezagado en calidad y cobertura educativa. Países como Corea y Taiwan, entre otros, a los que les llevábamos alrededor de 20 años hace sólo tres décadas, son ahora líderes mundiales y van 20 años delante de nosotros.”*². No se requiere ser especialista en matemáticas para realizar deducciones sobre el estado en cuestión, basta un simple cálculo elemental para inferir que en 30 años hemos tenido un estancamiento en materia educativa de 40 años aproximadamente.

Si se desea aspirar a un desarrollo económico sustentable y lograr un lugar destacado en el concierto de naciones desarrolladas y competitivas en lo productivo, con niveles de ingreso aceptables para la mayoría de sus habitantes que redunden en una mejoría en su calidad de vida; el país tendrá, necesariamente, que generar políticas públicas que apuntalen y favorezcan la atención de sus jóvenes; porque las cifras que se manejan de forma oficial o de los estudiosos de la pobreza nos dicen que México, aporta una cantidad nada honrosa de personas subsumidas en la pobreza: el 50% de su población total. La

mayoría de esta población es gente joven, que sin miramientos por la inercia social son encaminados a los actos delictivos de diversa índole y sin vislumbrar en el futuro cercano mejoría, producto de una economía mal planificada o de carencia de modelo que atraiga y encause este importante sector social, en tanto que cada vez más se contrae y con ellas reduce las opciones de generación y distribución de la riqueza. Como bien lo refiere el analista político, Luis Farías Mackey, al respecto, expresa: *“Los narcotraficantes tienen a 50 millones de pobres para agregar a sus filas. A la juventud se le ha condenado al vacío de la desesperanza, sin opciones, horizontes, ni futuro”*.³

Quizás para ese joven que se le ha arrebatado sus posibilidades de incorporarse al trabajo productivo bien remunerado, que pudiese impactar en la mejora de él como persona así como de los suyos, la opción real ha sido la actividad informal o subempleo. La aspiración a mejores condiciones materiales de vida y elevar su mundo espiritual, es decir en lo educativo-cultural, para encajar orgánicamente como portador positivo de valores hacia la familia como al colectivo social del cual es él producto, que dicho sea de paso, es el ideal de ciudadano que se desea formar, es mera utopía. Viendo esto así, tal pareciera que la rueda de la historia va reculando. Para ellos, los jóvenes, su único progreso en que se regocijan y externan es el de portar un aparato de comunicación móvil, siempre y cuando cumplan



Continúa ...

ciertas condiciones: ser nuevo y posean el mayor número de funciones. Como se puede observar el consumo hacia aparatos tecnológicos, inducidos por la marketing y por una gama de novedosas presentaciones, les fascinan; no digamos “chatear” a través de ordenadores electrónicos que es otra de sus pasiones: si estos aparatos o servicios, por alguna razón no se tiene en casa, no es impedimento, para eso está el café internet. El joven posmoderno, como algunos teóricos suelen llamarle, por encontrarse en una época mediada por los avances tecnológicos de última generación, es un sujeto altamente alfabetizado en el conocimiento y uso de estos recursos, es decir, que el joven de hoy día se ha convertido en un comprador frenético de servicios y de aparatos modernos.

De poco o nada ha servido que la mayoría de población juvenil esté al corriente de las tecnologías de la información y la comunicación para lograr una educación de calidad; es menester aclarar que no se está en contra de las bondades y beneficios que aportan los avances tecnológicos y su relevancia en la sociedad del conocimiento, no, para nada, más lejos se está de ello, de hecho lo que se desea precisar es que la incorporación de las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información para la mejora de la calidad del servicio educativo en los jóvenes en nuestro país no ha tenido el impacto deseado. Los resultados educativos producto de diversos ejercicios de

evaluación de los que son sujetos los jóvenes para obtener indicadores de logro académico no han sido los más afortunados; Szélky Pardo, agrega: “ Un dato alarmante que ilustra el rezago lo arroja la prueba PISA aplicada cada tres años por la OCDE, que en el 2006 reporta que en México alrededor del 50% de los jóvenes de 15 años son analfabetos funcionales; es decir, pueden leer y escribir, pero no entender ni procesar lo que leyeron, menos aún expresarse correctamente. Los resultados para matemáticas, uso del lenguaje, y ciencias, revelan que 1 de cada 2 jóvenes no cuentan con las herramientas para seguir aprendiendo y desarrollándose a lo largo de su vida.” (4).

La Secretaría de Educación Pública, ante estos escalofriantes datos, se ha visto en la imperiosa necesidad de instrumentar algunas estrategias que contengan y que posibiliten revertir estos resultados. Por ejemplo, se implementó hacia los profesores de educación básica a través de los centros de maestros, un abanico de cursos cuyo propósito son actualizarlos en vista a la mejora de la calidad de su enseñanza y por ende en un mejor aprendizaje de los alumnos. Además estos cursos son tomados en cuenta para participar en los exámenes de carrera magisterial y así ser promocionado a una categoría superior en su escalafón, obteniendo, desde luego, un estímulo económico adicional a su salario. A pesar de estos esfuerzos por parte de la SEP los efectos positivos que se esperaban se han quedado



Continúa ...

cortos, en el mejor de los casos, porque existen otras opiniones que sostienen que los resultados han sido contrarios, porque se ha pervertido del proyecto original, en tanto que los profesores asisten a los cursos más por el beneficio económico que por lo que les pueda aportar de mejoría en el aula.

Otro punto a destacar que no debe o puede quedar ausente de reflexión y análisis son las instituciones formadoras de docentes, esto es las escuelas normales. Estos centros educativos están dentro del catálogo de instituciones públicas de educación superior (IES) a partir de los años ochentas cuando se instauran los programas de formación de maestros con el grado de licenciatura. Como es del dominio público toda institución de este nivel cumple con tareas sustantivas que la definen y se reconocen como tal, a saber: docencia, investigación, extensión y difusión de la cultura. De estas tareas la investigación educativa es trabajo pendiente todavía en las escuelas normales, o bien es una actividad que se encuentra en ciernes. Reconocidos académicos sostienen que para que una IES brinde una educación de calidad se requiere docentes con excelente formación; y que para lograrlo es *conditio sine qua non* el fomento y desarrollo de la investigación educativa. Ya que es a través de esta actividad la que nutre permanentemente la formación; sus aportaciones en las diferentes áreas del conoci-



SESIÓN DE TUTORÍA

miento se convierten en los insumos para la reflexión, análisis, crítica e innovación de los profesionales de la docencia. De no existir o fomentar esta actividad de modo sistemático cada vez más las escuelas normales, en el horizonte de la calidad, se percibe lejano. Y, bueno, por lo que toca a sus productos, serán ellos, los docentes de educación básica los que recibirán directamente las críticas de una poseer una formación profesional de precaria calidad.

Sería una irresponsabilidad ético-política de los que nos dedicamos a la docencia, fundamentalmente de las escuelas normales en no prestar la atención debida a las inercias que han impedido desarrollar y cumplir cabal-

mente con las tareas sustantivas. Tampoco creo que la mejor forma de reducir las brechas de las instituciones formadoras de docentes en comparación con las IES consolidadas o en proceso de consolidación, sea a través de cursos y cursos, o de diplomados tras diplomados, porque probablemente subyace en el espíritu de los funcionarios y gestores institucionales el supuesto que a mayor número de cursos (variable causal) mejores serán los desempeños del docente (variable efecto); por supuesto que son necesarios empero la calidad de la docencia no se reduce a ello. Con mucha razón podría decir un ferviente feligrés católico que no porque se asista mañana, tarde y noche al templo se es mejor católico.



Continúa ...

El profesor e investigador en el TIESO, Juan Carlos Silas, dice: “Las iniciativas para el desarrollo de la educación superior en lo cualitativo y cuantitativo deberán encontrar mecanismos que permitan el diálogo informado entre las expectativas de todos los actores pues la actual conversación es en ocasiones un diálogo de sordos en que resulta vencedor *el sordo que grita más.*” (5). Y si a esto le aunamos que la mayoría de las veces estos cursos son impartidos por instituciones de poco reconocimiento académico y de nula experiencia en la labor investigativa de cuestiones educativas. Estas instituciones, que en su mayoría son privadas, que ofertan un sinnúmero de servicios, y en estos se encuentran los educativos, bien se sabe que sus intereses son meramente mercantiles de utilidad económica, más no el compromiso de formar cuadros calificados para el desarrollo de tareas investigativas. A este respecto, Francisco Valdés U. nos ilustra que: “La buena educación es muy cara. La mala es más costosa, pues no solamente hay que conseguir que sea buena, sino pagar los platos rotos por haber sido mala. Así estamos en México, pagando los platos rotos y haciendo lo que se antoja proteico: transformar la mala en buena educación.” (6).

Mapear la situación educativa actual debe ser impronta de reflexión de académicos, investigadores, directivos, funcionarios, políticos, artistas, y personas o instituciones que se encuentren interesados en la búsqueda de soluciones a menudo problema como es la cobertura y calidad

de la educación. Lógicamente no es tarea fácil, lo sabemos perfectamente, pero es cuando poner en la mesa del debate los problemas y situaciones que la aquejan, que impiden transitar hacia una sociedad democrática, que se convierta en garante en la transformación del México presente, que propicie y eleve cualitativamente los niveles de vida del mayor número posible de personas, para que no se convierta en un país señalado por sus deficiencias y limitaciones, sino que sea reconocido, en el concierto de naciones, por sus contribuciones positivas al desarrollo de la ciencia, la técnica y la innovación, por poseer un capital humano altamente calificado e integral.

Conclusión

Las escuelas normales como instituciones de educación superior no pueden estar ajenos a los debates teórico epistemológicos sobre la globalización, más bien los debe provocar; ya que estamos convencidos que insertándose de forma más comprometida a estos análisis podrá obtener, al final del túnel, claridad comprensiva del mundo actual y, lógicamente, podrá verse traducido en un actuar con moderación y con presancia en la toma decisiones.

Si verdaderamente el interés público corresponde, como suele decir, en brindarles a los jóvenes mexicanos mejores oportunidades de desarrollo, deberá ser tarea prioritaria del Estado generar políticas públicas consistentes en matricular a un mayor número de ellos, así como



Continúa ...

de brindarles servicios de calidad, y apoyarlos a través de becas que desalienten la deserción.

Los países que han avanzado notablemente en materia educativa han potenciado los recursos tecnológicos para el desarrollo de la investigación en ciencia básica y aplicada y la innovación, así mismo en estos países sus centros escolares han favorecido la obtención de buena información convirtiéndolos en aprendizajes significativos como auténticos.

Estar alerta con las instituciones privadas que se crean de la noche a la mañana y ofertan un conjunto de servicios educativos, principalmente de estudios de posgrado (diplomados, especializaciones, maestrías y doctorados) que no garantizan un mínimo calidad, de lo que sí es lo que religiosamente cobran. Una particularidad definitiva de este tipo de instituciones es que carecen de exámenes académicos de selección en el ingreso. Evitar, pues, con todo lo que se encuentre a nuestro alcance, que la mala educación sea más costosa que la buena y proteger de los incautos que recurren a ella.

Las escuelas normales para lograr consolidarse como instituciones de educación superior tendrán que asumirse como tales afrontando con inteligencia y denuedo las tareas propias de este nivel (Docencia, Investigación, Extensión y Difusión de la Cultura). Se recomienda que los procesos de promoción a categoría de investigador se otorguen a personas que reúnan las cualidades para desempeñarlo con profesiona-

lismo esta actividad. Además que los puestos de funcionarios escolares no rebasen los tres años como máximo para evitar el reciclado de inercias nocivas, y, retrógradas, en ocasiones.

Finalmente se hace menester en nuestro país un nuevo pacto social con todos los sujetos que lo integran para revertir los efectos negativos de un proyecto de gobierno que se ha manifestado poco incluyente con los más, favoreciendo naturalmente a los menos. La mejor inversión a nuestros recursos públicos es que el Estado garantice una buena educación al conjunto de la sociedad mexicana, si es que aspiramos en realidad, y no en lo meramente discursivo, a una democracia efectiva.

Para muestra un botón, reza el adagio popular; para ejemplificar lo anterior basta mencionar la experiencia positiva de una república sudamericana de lo que se puede realizar cuando existe voluntad política por parte de los gobernantes para sacar adelante su país, que otrora era valorado únicamente por la aportación en el fútbol y su carnaval: Brasil.

Hoy día este país aporta para el desarrollo y fortalecimiento de la investigación científica la nada despreciable cantidad del 1% de su Producto Interno Bruto (PIB); sin embargo México lo hace con apenas 0.4% del PIB.



Continúa ...

El país carioca se ha convertido, actualmente, en una potencia económica y comercial a nivel mundial y en punta de lanza para liderar los países de la región, y no sólo eso, geopolíticamente Brasil tiene un peso notable en el concierto de las naciones en desarrollo, a saber, Rusia, China y la India; bien conocidos por sus siglas como: BRIC.

* *Responsable del Programa Editorial de la Escuela Normal de Tlalnepantla*

FUENTES DE CONSULTA

- 1 Carlos Silas, Juan. **¿La década ganada?** Educación Superior en México entre 1995 y 2005. México, Revista *Metapolítica*, Vol. 14, núm. 70, julio-septiembre 2010, p. 55.
- 2 García Canclini, Nestor. **La globalización imaginada.** México, Editorial Paidós, 1999. pp.48,49.
- 3 Székely Pardo, Miguel. **Qué hacer para avanzar.** México, Periódico *El Universal*, 10 de octubre de 2010, p. A 23. Académico. Ex Subsecretario de la SEP
- 4 Farías Mackey, Luis. **El Ruido y el Llanto de vivir en México en tiempos de la Guerra Fallida.** México, Revista *Metapolítica*, Vol. 14, núm. 70, julio-septiembre 2010, p.19.
- 5 Székely Pardo, Miguel. **Qué hacer para avanzar.** México, Periódico *El Universal*, 10 de octubre de 2010, p. A 23. Académico. Ex Subsecretario de la SEP.
- 6 Valdés U, Francisco. **La buena educación.** México, Periódico *El Universal*, 24 de octubre de 2010, p. A 20. Director de la FLACSO-México.



WIKISPACES EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES: ALGUNAS REFLEXIONES VALORATIVAS

MAGDALENA NÚÑEZ SOLANO



PROFRA. MAGDALENA NÚÑEZ SOLANO

Antecedentes

En 1995 Ward Cunningham, Maestro en Ciencias de la Computación de la Universidad de Purdue (Estados Unidos),

dedicado a la codificación de plantillas para programación inventó un sitio web de escritura colaborativa al cual nombró wiki, palabra de origen hawaiano que significa rápido (Words & English), permitiendo por medio de hipervínculos crear páginas web las cuales pueden ser editadas por múltiples usuarios conectados a internet teniendo la posibilidad de modificar o crear un texto, además de contar con un historial de cambios que permite recuperar fácilmente cualquier estado anterior y ver las actividades que se han realizado por cada usuario lo cual proporciona un mantenimiento conjunto y el control de usuarios nocivos. A partir de esta idea surgen una gran diversidad de servicios y aplicaciones de *wikis*, en su mayoría basadas en el software libre, un ejemplo de esta aplicación es *Wikipedia*, creada por las aportaciones de miles de usuarios siendo la versión en inglés la de mayor tamaño en internet.

Uso educativo

Dentro de las diversas aplicaciones de *wikis* uno de los mejores proveedores para creación gratuita es *wikispaces*, el cual permite crear páginas de forma sencilla y

rápida, aceptado una gran diversidad de formatos (videos, audios, presentaciones, documentos de texto, hojas de cálculo electrónicas o PDF). Al igual que un cuaderno permite ir creando páginas con la ventaja de que podemos restringir su uso, edición y acceso según sea la necesidad.

Para las escuelas formadoras de docentes las *wikispaces* representan un medio de comunicación pedagógica favorable en donde el docente establece un proceso de interacción y diálogo; en este sentido *Leontiev* apunta tres importantes consecuencias de la comunicación pedagógica: la creación de un clima psicológico que favorece el aprendizaje, la optimización de la actividad de estudio y el desarrollo de las relaciones entre profesor, alumnos y en el colectivo de estudiantes del grupo.

Formando docentes

Para el educador actual se hace indispensable un acercamiento profesional al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para incorporarlas al acto educativo aprovechando sus beneficios; teniendo clara conciencia de sus riesgos y limitaciones. Este compromiso para los docentes en servicio es un gran reto, pero un mayor desafío, es para los formadores de docentes, quienes deben estar a la vanguardia educativa al ser un modelo a seguir o mejorar, ya que los estudiantes sin proponérselo de manera clara o consciente duplicarán sus estilos de enseñanza y los pondrán en práctica en las escuelas de educación básica.



Continúa ...

Duarte dice que a partir de la aparición de los medios, el papel del aprendiz o también llamado alumno, se resignifica.

Las relaciones con sus profesores, tutores o instructores se modifica así como su relación con el saber mismo. En la medida en que aparecen una amplia gama de fuentes y se consigue un fácil acceso a la información, se desplaza la noción de saber a la de saberes, la noción de verdad a la de verdades, distanciándose la concepción del saber monolítico o el saber constituido surgiendo una visión más cercana al “conocimiento como construcción. Es de esta forma que el uso de *wikispaces* como medio de comunicación pedagógica en la formación de docentes permite al profesor presentar la asignatura (planeación) actividades a realizar (cronograma), lecturas establecidas por el programa de estudios (antología digital), espacio para el intercambio de ideas y opiniones (foros), glosarios (recopilación de información de manera colaborativa) y el uso de productos multimedia (audio, video, presentaciones, textos digitalizados e imágenes).

Al utilizar *wikispaces* en la formación de docentes se establece un ambiente de aprendizaje mixto es decir presencial y virtual; desarrollándose una comunicación democrática entre el profesor y grupo en general, alcanzando un aprendizaje activo y reflexivo como proceso de construcción del conocimiento.

Un ejemplo de aplicación

En la Escuela Normal de Tlalnepantla

con quince docentes en formación del sexto semestre de la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Química, generación 2007 – 2011 en la asignatura la *Enseñanza de las Ciencias con Tecnología* se utilizó *wikispaces* como medio de comunicación pedagógica, presentándola ante los estudiantes al inicio del semestre, teniendo como contenido lo siguiente: Página de presentación de la asignatura e información de contacto, planeación, cronograma de actividades, antología, videos, aplicaciones de software libre y concentrado de seguimiento y evaluación.

Durante el transcurso del semestre, en el periodo de prácticas de campo se abrió una página con instrucciones de participación para un foro virtual en el cual los docentes en formación plasmaron sus ideas o aportaciones de forma acertada generándose un ambiente de reflexión pero sobre todo en tiempo y forma. Los videos y textos digitalizados se utilizaron como actividades previas a la clase, lo que en el aula permitía comenzar con preguntas respecto al tema e ir construyendo el concepto del mismo de manera grupal y colaborativa.

Como dice *Cronbach* la evaluación es un proceso mediante el cual el profesor y los alumnos juzgan si han logrado los objetivos de enseñanza. Partiendo de esto es que se determinó emplear matrices de apreciación para valorar el trabajo escrito, la exposición por equipo de forma individual y grupal, se recabó la calificación de examen global, reportes de lecturas, tareas, ejercicios, participación en clase y foros virtuales.



Continúa ...

Dicho seguimiento se colocó en una de las diversas páginas de la wiki, en un principio, pensado como indicador del alcance de los objetivos sin embargo, también se logró una interacción comunicativa pedagógica y democrática, a través de estilos de dirección y comunicación más abiertos, flexibles y participativos, que permitieron una mayor autonomía y responsabilidad personal de los docentes en formación del grupo mencionado.

Conclusiones

Planear y trabajar con *wikispaces* permite una comunicación eficaz y efectiva además de transparencia en las actividades (planeación, seguimiento y evaluación) realizadas en el aula, dando pauta para que otros colegas aporten ideas de mejora y los docentes en formación comprendan la importancia de la planeación e innovación en el aula. Puede llegar a pensarse que es demasiado trabajo recabar y digitalizar la antología de la asignatura, que es pesado sistematizar en una hoja de cálculo del seguimiento de las evaluaciones y asistencias, leer todas sus tareas, hacerles observaciones, comentarios, buscar videos, simuladores u otros materiales acordes a la asignatura. Definitivamente si es trabajo y tiempo sin embargo, los resultados son favorables, actualmente los docentes en formación cursan el cuarto grado y han desarrollado e impactado favorablemente durante su estancia en las escuelas secundarias con el empleo de medios electrónicos similares.

Han innovado con blogs, libros digitales, simuladores, audios, clic 3.0 y una larga

lista de software educativo; claro está que se han encontrado con inconvenientes como la conectividad o número de PC's escaso, pero no les ha detenido en sus ideales y metas planteadas. Otro beneficio obtenido es que al participar en foros virtuales, reportes de lectura y construcción colaborativa de conceptos, se ha facilitado la redacción de su documento recepcional y han comprendido la importancia del arte de ser docente impactando favorablemente en su desempeño ante la educación de los jóvenes de secundaria.

Uno de los indicadores y fuente de información para poder valorar el impacto del uso de *wikispaces* con los docentes en formación han sido los comentarios de sus asesoras de cuarto grado, así como el socializar las acciones realizadas en la asignatura hacia otros colegas, esto ha permitido enriquecer la práctica educativa y comprender la importancia de la vinculación entre docentes.

Abrir las puertas del aula a los ojos de los demás causa temor, sin embargo ¿de qué forma podemos mejorar la práctica docente?, ¿Cómo sabemos o tenemos la certeza de que lo que hacemos es correcto?, comenzar es difícil sin embargo, utilizar el servicio de *wikispaces* es sencillo, amigable y nos permite lograr una comunicación pedagógica eficiente y de calidad.

* Responsable de USAFI de la Escuela Normal de Tlalnepantla



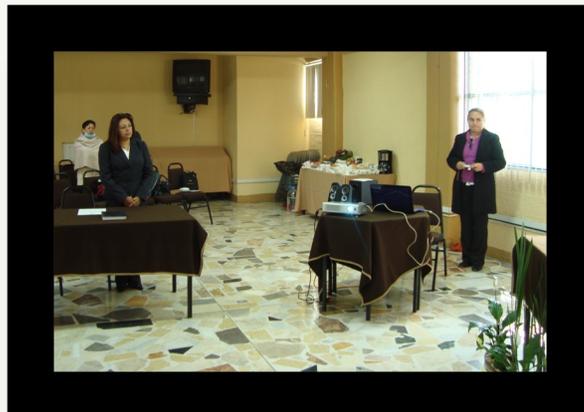
Continúa ...

FUENTES DE CONSULTA

Cronbach L.J. (1984) *Esencial of pshicological testing*. Cuarta edición. Ed. Harper Lamper y Row, EUA.

Duarte, D. J. (2009). Ambientes de aprendizaje una aproximación conceptual. *Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681 - 5653)*.

Words, H., & English, H. t. (s.f.). *Maui Island Guide*. Recuperado el 11 de Abril de 2011, de [www.mauimapp.com: http://www.mauimapp.com/moolelo/hwnwdshw.htm](http://www.mauimapp.com/moolelo/hwnwdshw.htm)





SEGUIMIENTO A EGRESADOS FUENTE DE INFORMACIÓN PARA RETROALIMENTAR LAS DIFERENTES FUNCIONES SUSTANTIVAS DE LA ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA

SORAYA ILIANA CANO HERNÁNDEZ

El estudio de seguimiento a egresados ESE, ha establecido un vínculo de comunicación con los docentes graduados que ha rebasado fronteras. Saber sobre sus expectativas profesionales, personales, desempeño docente, a qué se dedican, qué hacen, cómo lo hacen; también saber, cuáles son sus centros de trabajo y la función que desempeñan, conocer sus autoridades y la comunidad educativa en la que se desenvuelven cotidianamente.



DRA. SORAYA ILIANA CANO HERNÁNDEZ

para desempeñar adecuadamente las actividades profesionales” (Fresán, 1998, p. 20).

Fresán enfatiza que “los estudios constituyen una alternativa para el autoconocimiento y para la planeación de procesos de mejora y consolidación de las instituciones educativas” aun cuando puede percibirse la clara

conexión entre los procesos de mejora y los ESE, la experien-

La valoración que ellos hacen sobre la formación recibida por la ENT, posibilita la identificación de los aciertos y equívocos, que han permitido evaluar y tomar decisiones en colegiado para lograr la mejora académica y de gestión institucional. La importancia de esto es cuestionar y abrir interrogantes que dejen escuchar a los sujetos en las realidades educativas en las que han sido abortados, lo cual se considera sumamente interesante y de valía. Historias que producen saberes, que tal vez superan las expectativas que sus docentes tuvieron de ellos durante su trayectoria en la ENT.

cia que se había tenido con este tipo básico de investigación a nivel Estatal en la Escuela Normal, sólo como recopilación de la información y entrega de los resultados: frecuencias simples obtenidas en la segunda encuesta de preegreso aplicada en el mes de febrero a los docentes en formación del 8°. Semestre del ciclo escolar 2007- 2008, en el cumplimiento de la meta 14.1 Diseñar y aplicar el programa de seguimiento a egresados y evaluación de los servicios de la escuela normal del Programa de Fortalecimiento de la Gestión Estatal de la Educación normal (ProGEN 1.0).

¿Qué es el Estudio de Seguimiento a Egresados?

El esquema básico para estudio de egresados de la ANUIES expresa que es una herramienta útil para “conocer si la formación recibida en la institución donde cursaron sus estudios superiores les permite desenvolverse en el área del conocimiento que determinó su vocación, o bien, si han requerido prácticamente volver a formarse

Su difusión y análisis que iniciara procesos de construcción de su comunidad educativa quedo pendiente. Convendría tener en cuenta que un ESE no profundiza ni produce cambios si sólo se queda como una técnica de recogida de datos sin aplicación práctica para su Institución de Educación Superior.



Continúa ...

Propósito del estudio de seguimiento a egresados en la ENT

Evaluar la congruencia del perfil de egreso plasmado en el Plan de Estudios de las Licenciaturas en Educación Secundaria con especialidad en Biología y Química, con el perfil de egreso real de los profesionales en educación básica en sus diferentes centros de trabajo. Los propósitos particulares son:

1. Establecer un vínculo de comunicación entre la ENT y sus egresados.
2. Conocer las competencias profesionales que demandan los egresados.
3. Integrar una base de datos con su localización, los centros de trabajo en los que se encuentran adscritos, directorio de sus autoridades educativas y conocer cómo ha sido su desempeño profesional.
4. Realizar estadísticas de la información obtenida, mediante los diversos instrumentos metodológicos.
5. Retroalimentar la Planeación Educativa de los Docentes de las diferentes asignaturas de la ENT, a través de las opiniones y sugerencias que nos hacen los egresados y sus autoridades educativas de educación básica.
6. Mantener de forma sistemática y permanente comunicación con los Centros de Trabajo en las que desarrollan sus funciones de Docencia los profesionales en Educación Secundaria.
7. Promover una actualización perma-

nente mediante cursos, talleres, conferencias; y estudios de Posgrado.

8. Establecer una Asociación de egresados, mediante la creación de redes sociales de comunicación entre los egresados para intercambiar sus experiencias en beneficio de su superación profesional.
9. Publicaciones de los egresados en la revista de la ENT.

Metodología

Predecir lo que pasa en las escuelas de Educación Básica suena venturoso, dar cuenta de lo que sucede y cómo sucede, es estar ahí como nos dice Geertz (1987), para llegar al análisis, interpretación y comprensión del fenómeno educativo. El recurso metodológico utilizado para la obtención de los datos fue la entrevista. La intención era conocer el desempeño docente de los egresados en el trabajo cotidiano como lo plantea Agnes Heller, en la vida diaria, en las escuelas de educación básica, es ahí donde los sujetos resignifican sus saberes y sus prácticas.

Para conocer sobre la valoración que los egresados hacen de la formación recibida se utilizó la entrevista. La entrevista para Luis Cohen (2002) son de tres tipos cuando se utiliza como herramienta de investigación: la entrevista formal cuando se presenta un programa normalizado compuesto de un conjunto de preguntas, en el que se irán registrando las respuestas; la entrevista



Continúa ...

menos formal es aquélla donde el investigador puede transformar las preguntas, ampliarlas, explicarlas o cambiar el orden de las preguntas y la entrevista informal donde se sostiene una conversación con el informante, sin algún guión o cuestionamientos y versa sobre diferentes temas.

Para esta investigación la entrevista fue menos formal, con la intención de crear un vínculo de confianza, de comprensión y de diálogo con el entrevistado; las preguntas fueron los indicadores de aquello que se deseó conocer en correspondencia con los propósitos del Estudio de Egresados y el perfil de egreso plasmado en el plan de estudios de la Licenciatura en Educación Secundaria.

Las preguntas abarcaron los cinco campos del perfil de egreso y 28 rasgos. (Plan de Estudios 1999, Licenciatura en Educación Secundaria:7-13). Los campos del perfil de egreso son: 1.) habilidades intelectuales específicas, 2.) dominio de los propósitos y los contenidos de la educación secundaria, 3.) competencias didácticas, 4.) identidad profesional y ética; por último, 5.) capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.

Este instrumento se consideró valioso por la riqueza de la información que se pudo obtener por la característica de no ser preguntas cerradas con 4 o 5 variables de extensión de respuesta. La amplitud de la respuesta dependió de cada informante de acuerdo a su calidad de motivación, confianza, confiabilidad de lo que ahí se

registró y la importancia del uso de esa información para su Escuela formadora.

En colegiado se recuperó la experiencia de las visitas y entrevistas que se hicieron a los egresados; se hicieron propuestas que atendieran las necesidades detectadas en correspondencia a su Perfil de Egreso, plasmado en el Plan de Estudios. Propuestas que son recuperadas y transformadas en acciones formativas para los actuales estudiantes de las Licenciaturas en Educación Secundaria con especialidad en Biología, Química y Educación Primaria. Además en la página web de la escuela se ha publicado la información correspondiente a actividades de actualización que programó la ENT: Diplomados, talleres y su participación en el segundo congreso internacional de las TIC en la educación y el aprendizaje de las ciencias de la ENT en este último evento se les invita a participar con ponencias, que recuperen su experiencia docente en el campo laboral.

Resultados

En el campo de habilidades intelectuales específicas **las necesidades** que ellos expresan son: sus escritos que realizan (cuatro egresados) tienen algunas deficiencias como el uso de muletillas, no hay coherencia en el texto, el uso de los acentos, dificultad de sustentar con autores, algunas faltas de ortografía y la redacción.



Continúa ...

Al resolver problemas que se les presenta en la práctica, se expresa el desconocimiento de primeros auxilios (un egresado) y cómo atender el comportamiento de alumnos con actitudes irrespetuosas hacia su maestro (un egresado). **Los logros** en este campo son: le dedican de dos horas a 30 min al día a la lectura, las lecturas que realizan apoyan la preparación de sus clases y comprensión de los contenidos. Los libros leídos al año son de 20 a 1.

Las necesidades del campo dominio de los propósitos y los contenidos de la educación secundaria, el conocimiento de los propósitos y enfoque no es a profundidad debido a que no están atendiendo la asignatura de su especialidad, por tanto, han tenido el compromiso de leerlos, revisarlos; incluso de forma gradual y constante durante el primer ciclo escolar, por esto dan a conocer que tuvieron muchas dificultades con las asignaturas que no son su especialidad, no hay dominio de los diferentes campos disciplinarios a los cuales han sido asignados al integrarse a una escuela secundaria del Estado de México como son: matemáticas, física, química, artes, tecnología, educación física, historia, geografía, teatro y computación. Sólo un egresado desarrolla funciones como profesor hrs. Clase de la asignatura de biología, especialidad de su formación. **Los logros son:** toman en cuenta los procesos cognitivos de sus alumnos en la complejidad de los contenidos educativos de las asignaturas que son responsables.

En el campo dominio de las competencias didácticas **las necesidades** que expresan son: dificultades para diseñar, organizar y poner en práctica situaciones didácticas acordes a las necesidades e intereses de sus alumnos: miedo a perder el control del grupo, preocupación por atender el programa que en su mayoría se desconocía, comunidades con escasos recursos para el uso de internet por los alumnos al realizar sus tareas. En la asignatura de historia no se sabe cómo hacer más dinámica la clase y el aprendizaje no se reduzca sólo a la memorización de fechas y sucesos por sus alumnos (un egresado). El interés de los alumnos de secundaria son otros: fumar, tomar bebidas alcohólicas, uso de las drogas y preocupación por familiares que tienen en la cárcel. Un egresado expresa que un 60 % los alumnos desarrollaron las competencias de la asignatura de inglés en la expresión oral y comprensión auditiva. No se desarrollaron todas las competencias de los alumnos de Secundaria en Educación Física (un egresado). **Los logros:** considerando los procesos de evaluación que han llevado con sus alumnos, se han desarrollado en más de un 70% las competencias de cada uno de los programas así lo expresaron. La ENT proporcionó el conocimiento del programa de reforma, al saber cómo planear y hacer rúbricas. Los talleres de banda, música y recursos didácticos han sido de gran apoyo en su labor docente.



Continúa ...

En el campo de identidad y ética profesional **las necesidades son:** no se ha recuperado el contexto escolar respecto a sus problemáticas y su atención en las asignaturas que son responsables; en general se desconoce los derechos y obligaciones que tienen para el mejoramiento de su actividad profesional, ampliar en contenidos las asesorías sobre estos derechos y obligaciones que tienen como docentes.

Los logros son: vinculan los contenidos de las asignaturas con las problemáticas que enfrenta la comunidad, toman en cuenta de dónde provienen los estudiantes y los factores económico, recreativo, lúdico, político, de infraestructura,

entre otros; promueven el trabajo en equipo en las escuelas secundarias, existen proyectos comunes, algunas escuelas han concretado su planeación de asignaturas en colegiado, comparten sus experiencias, la intervención docente de los egresados promueve la equidad, la justicia y la democracia.

En el campo capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela **las necesidades son:** La participación de los padres de familia en la formación y orientación de los hijos, es una necesidad que no se ha atendido, la mayoría de egresados expresan que no han realizado actividades para el uso adecuado de los recursos naturales dentro y fuera de la escuela, sólo participar

en algunos proyectos institucionales. **Los logros** que expresan son: los padres de familia se involucran en ceremonias cívicas y sociales, exposiciones, colaboración para arreglar la escuela, citatorios por mala conducta, aprovechamiento escolar, asistencia a asesorías sobre alcoholismo y drogadicción, para el uso adecuado de los recursos

naturales dentro y fuera de la escuela secundaria han hecho: proyectos del agua y la energía eléctrica, para el cuidado del agua y la luz. En el tema de la electricidad los alumnos de secundaria hicieron

una lámpara con materiales de reuso, elaboración de papel reciclado, se hicieron libretitas haciendo hincapié de poder obtener un recurso económico si las vendían, cuidado de áreas verdes, jardinerías, árboles y calles.



REUNIÓN DE SEGUIMIENTO A EGRESADOS.

Propuestas del Colegiado

Provocar en los alumnos el interés y gusto por la lectura no sólo por los contenidos que ofrecen los diferentes programas y sus antologías, fortalecer la lectura y la escritura en cada asignatura y/o seminario, la citación de un mínimo de autores en un ensayo, deberá considerarse en todo ensayo. Incluir en las rúbricas los trabajos escritos de todas las asignaturas aspectos de ortografía y



Continúa ...

redacción, insertar temáticas importantes como la previsión de accidentes escolares y el conocimiento de primeros auxilios, en asesoría académica integrar pláticas o conferencias con promotores de educación física. Correlacionar los contenidos de las asignaturas con temas transversales, orientar a la formación complementaria para analizar los enfoques de enseñanza, de educación artística tecnológica e inglés. Profundizar la importancia de la participación de los padres de familia en la formación de los hijos en las asignaturas de acercamiento a la práctica, proponiendo situaciones auténticas de aprendizaje, incorporar en observación a la práctica, el diseño de agendas de trabajo con padres de familia, para su aplicación durante las jornadas de prácticas. Poner en práctica situaciones didácticas atractivas, interesantes, que atiendan las necesidades de alumnos de secundaria, considerando siempre el contexto escolar. Asesorar a los alumnos sobre sus derechos y obligaciones como profesional dedicado a la educación; ISSEMYM, sindicales y del servidor público. Promover el trabajo en equipo, medio indispensable para el mejoramiento de la escuela, los procesos académicos y la comunicación Institucional.

Conclusiones

Al profesor en su enseñanza le ayuda conocer las necesidades a las que se enfrentan los egresados, retos del quehacer

cotidiano para mejorar la calidad de la enseñanza de los estudiantes que ahora se forman en las Escuelas Normales. El ESE resulta extremadamente útil para retroalimentar, mejorar y transformar los procesos académicos y de gestión de la escuela, facilita a labor educativa al brindar una evaluación externa, las aportaciones y sugerencias renuevan las prácticas de sus formadores.

Además se considera importante reconocer también qué hacen, cómo lo hacen, qué aplicaciones innovadoras del aprendizaje cooperativo realizan con sus alumnos, cómo es su modelo de enseñanza, saber las interacciones que hacen con y entre sus alumnos, si ayudan a sus alumnos a construir su propio conocimiento a partir de un proceso interactivo al reconocer su papel como mediadores entre sus alumnos y los contenidos de enseñanza.

Se considera de creciente impacto su utilización para producir conocimiento, planificar acciones para mejorar condiciones, ampliar recursos (maximización de oportunidades de formación y actualización de profesores en servicio). Potenciar más y mejor los procesos académicos y de gestión de la ENT en función de las necesidades, retos, dificultades y equívocos encontrados, reconocerlos es un gran paso, al igual que las experiencias exitosas, los aciertos y prácticas innovadoras para seguirlas cultivando.

* Responsable de Seguimiento a Egresados de la Escuela Normal de Tlalnepantla



Continúa ...

FUENTES DE CONSULTA

Cohen, L. & Manion, L. (2002). *Métodos de investigación educativa* (2ª. ed.). Madrid, España: La muralla.

Fresán, M. (1998). *Los estudios de egresados. Una estrategia para el autoconocimiento y la mejora de las instituciones de educación superior*. En: Esquema básico para estudios de egresados, (p. 20). México D. F.: ANUIES.

Geertz, C. (1987). *La interpretación de las culturas*. México: Gedisa.

Proyecto Integral Académico. *Diseñar y aplicar el programa de seguimiento a egresados y evaluación de los servicios de la escuela Normal*. Departamento de Educación Normal y Desarrollo Docente, Estado de México.)

SEP (1999). *Plan de estudios 1999. Licenciatura en educación Secundaria*. Mexico: SEP.

La Revista Especializada *Escenarios Educativos de la Escuela Normal de Tlalnepantla*, invita a docentes y estudiantes a:

COLABORAR

con artículos y documentos académicos diversos para mantener los propósitos de la vinculación y difusión académicas entre profesionales de la educación.

Las colaboraciones deberán tener carácter inédito, contar con un máximo de seis cuartillas escritas a 1.15 de espaciado y con una separación entre párrafos de 6 puntos, letra Arial de 12 puntos y emplear citación anglosajona. En el caso de anexar fotografías, se solicita colocar pie de foto. Será necesario incluir una breve síntesis curricular.

Los documentos deberán entregarse al Consejo Editorial en la Escuela Normal de Tlalnepantla a través del correo electrónico normalent4@yahoo.com.mx para su dictaminación.

Escenarios Educativos Escuela Normal de Tlalnepantla

